

BILAN DE FORMATION

En vue de l'obtention du Brevet d'Aptitude à la Fonction de Directeur (BAFD)

Clément Truillet

Table des matières

Introduction	4
a. Cadre de mon parcours de formation	4
b. Mes motivations pour le BAFD.....	4
1. Parcours de formation	5
a. Stage de formation générale	5
b. Premier stage pratique	5
c. Stage de perfectionnement.....	6
d. Second stage pratique	6
2. Bilan général des compétences	8
a. Elaborer et mettre en œuvre avec son équipe d’animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l’accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps.....	8
Elaboration du projet pédagogique.....	8
Mise en œuvre.....	10
Evaluation	11
Conclusion.....	12
b. Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif.....	12
Projet Éducatif	12
Engagements	13
Position du directeur	14
Conclusion.....	14
c. Coordonner et assurer la formation de l’équipe d’animation.....	15
Préparation.....	15
Accompagnement	15
Conclusion.....	16
d. Diriger les personnels et assurer la gestion de l’accueil.....	17
Recrutement	17
Administratif	18
Gestion Alimentaire.....	19
Comptabilité	20
Sanitaire.....	21

Gestion des personnels	21
Conclusion.....	22
e. Développer les partenariats et la communication	22
Les enfants	22
Les familles	23
L'organisateur	23
Les prestataires	23
Les partenaires	24
Les institutions	24
Conclusion.....	25
3. Perspectives	26
Annexes	28
Annexe A - Projet Pédagogique du premier stage pratique	28
Annexe B - Projet d'Accompagnement du premier stage pratique.....	31
Annexe C - Projet Pédagogique du deuxième stage pratique.....	33
Annexe D - Projet d'Accompagnement du deuxième stage pratique	36
Annexe E - Fiche Réflexe - Analyse d'unité.....	37
Annexe F - Présentation de l'Accueil aux animateurs	39
Annexe G - Suivi des trajets avec les véhicules	46
Annexe H - Implémentation du séjour.....	46
Annexe I - Planning du premier stage pratique	47
Annexe J - Planning du second stage pratique.....	47
Annexe K - Document de suivi comptable du second stage pratique.....	48

Introduction

a. Cadre de mon parcours de formation

C'est au sein des Scouts et Guides de France que j'ai eu l'opportunité de réaliser l'ensemble de mon cursus BAFA de fin 2019 à début 2021. Dans ce cadre et lors du dernier stage théorique, un parcours spécifique, intitulé « *Accueil de Scoutisme* » m'a été proposé. Ce parcours, sous réserve de validation, permet de diriger des Accueils Collectifs de Mineurs de catégorie Accueil de Scoutisme seulement pour une durée de cinq ans. J'ai ainsi eu l'occasion d'assumer à deux reprises la fonction de directeur avant d'entamer mon parcours BAFD. En somme, c'est en accord avec le projet éducatif des Scouts et Guides de France, et avec la volonté de concilier mon engagement bénévole et mes convictions éducatives que j'ai choisi de débiter mon BAFD dans le cadre de cette association.

En marge de ce parcours, je suis aussi entré dans une démarche de formation aux fonctions du **formateur** puis de **directeur d'action de formation**, parcours qui m'ont amené à date d'aujourd'hui à participer, en tant que formateur, à deux stages théoriques BAFA (formation générale et approfondissement). Si ces parcours peuvent paraître éloignés de celui d'un parcours BAFD, ils me permettent néanmoins d'apprécier et de conceptualiser le rôle du directeur dans le contexte de la formation.

En somme, ce sont mes expériences antérieures, cette volonté d'aller plus loin dans la compréhension des choses mais aussi une envie de progresser dans le giron des compétences associées au directeur qui m'ont amené à vouloir poursuivre après mon parcours BAFA vers un parcours BAFD.

b. Mes motivations pour le BAFD

Si j'ai vécu mes premières années en tant qu'animateur avec grande joie, c'est plusieurs motivations différentes qui m'ont poussé à continuer vers la formation BAFD.

En tout premier lieu, poursuivre ma formation du BAFA vers le BAFD était un moyen parfait pour moi de rester dans une démarche d'apprentissage. Cette formation m'a permis alors d'élargir et de découvrir de nouveaux aspects propres aux ACM tels que la **gestion du budget**, l'**accompagnement des stagiaires BAFA** ou le **lien avec les partenaires**.

Cette nouvelle place dans la direction me permet aussi d'avoir une vision plus large sur les projets pédagogiques des ACM et le contexte dans lesquels ils s'inscrivent. Cette vision va avec une plus grande liberté mais aussi une dose plus importante de responsabilités. Il s'agit de quelque chose qui me convenait parfaitement puisque challengeant au quotidien, que ce soit en amont du séjour, dans sa construction, que pendant et après.

Ce bilan de formation, bien que limité par sa taille, vise à présenter, analyser et évaluer les différentes étapes qui ont jalonné mon parcours de stagiaire BAFD. Dans ce but, après avoir introduit mon contexte en tant que stagiaire ci-dessus, je présente tout d'abord succinctement mes quatre stages - théoriques et pratiques - avant d'aborder l'analyse et mon évolution dans chacune des cinq compétences du directeur. En conclusion de bilan, j'aborde mes perspectives actuelles au regard de l'ensemble de mon parcours.

1. Parcours de formation

a. Stage de formation générale

Afin d'entrer en cursus de formation BAFD, j'ai réalisé mon stage de formation générale du 23 février au 5 mars 2023.

Au début de ce stage, mes attentes portaient sur la **découverte des différentes fonctions du directeur** d'un accueil collectif de mineur, ainsi que sur les **différentes méthodes de gestion d'équipe**. Ce premier stage a couvert mes attentes initiales, mais il m'a également apporté des compétences d'animation d'une équipe autour de la réalisation d'un projet commun ainsi que sur l'animation d'un projet pédagogique sur un Accueil Collectif de Mineur en accord avec le projet éducatif de l'organisateur.

b. Premier stage pratique

Pour mon premier stage pratique, j'ai été amené à diriger (en tant que directeur) un Accueil de Scoutisme des Scouts et Guides de France du 23 juillet au 6 août 2023 à proximité de la commune de Martigues (Bouches-du-Rhône). Ce camp était un séjour fixe de 29 jeunes constant âgés de 14 à 17 ans et de 8 animateurs (9 au maximum sur le séjour).

Le séjour n'a pas été inspecté.

Ce séjour a pris la forme d'un camp accompagné, accueil de scoutisme regroupant plusieurs groupes de jeunes venant d'endroits différents. Ainsi, chaque groupe est encadré à l'année par des animateurs présents sur l'ACM. Dans une dynamique d'accompagnement, était présente une équipe de pilotage composée de moi-même, d'un directeur adjoint (en premier stage pratique BAFD), d'un responsable de la gestion alimentaire ainsi que de deux animateurs. Par cette dynamique d'accompagnement, le recrutement des membres de cette équipe s'est fait, entre autres, sur des critères d'expérience d'animation de la tranche d'âge des jeunes concernés.

Le projet pédagogique de ce séjour s'est orienté autour de deux axes majeurs : **Grandir dans une communauté** et **Devenir acteur de l'environnement**. Par l'intermédiaire du

premier axe, les jeunes ont eu l'opportunité de travailler sur la gestion de leurs ressources physiques, sur leurs places dans une communauté ainsi que sur la dynamique de la rencontre. Par l'intermédiaire du second axe, ils ont pu progresser autour des questions d'impact climatique, en particulier sur le sujet de l'alimentation locale, de l'apprentissage et de la protection de la nature.

Le projet pédagogique de l'accueil ainsi que le projet d'accompagnement des groupes sont disponibles en annexes ([A](#) et [B](#)).

c. Stage de perfectionnement

Pour la suite de mon cursus, j'ai réalisé mon stage de perfectionnement du 13 au 20 avril 2024. Mes attentes en amont de ce stage portait sur l'**accompagnement d'une équipe dans un projet**, plus spécifiquement sur l'expérimentation de différents modes de gestion d'équipe et sur l'**accompagnement d'équipier**, ainsi que sur le **positionnement dans une équipe**. Tout comme le stage de formation générale, ce stage a rempli mes attentes et m'a permis de mettre des mots sur un axe majeur de mon parcours de formation que je n'arrivais, jusque-là, pas à cerner : accepter de ne pas pouvoir tout contrôler pour être dans une démarche de *délég'action*¹.

d. Second stage pratique

Pour mon deuxième stage pratique, j'ai été amené à diriger (en tant que directeur) un Accueil de Scoutisme des Scouts et Guides de France du 3 au 17 août 2024 à Gémenos (Bouches-du-Rhône). Ce camp était un séjour fixe de 60 jeunes constant âgés de 14 à 17 ans et de 18 animateurs.

Dans une volonté d'avoir un œil extérieur sur mon stage, j'ai demandé une inspection de stage qui n'a, pour des raisons qui me sont inconnues, pas eu lieu.

Tout comme mon premier stage pratique, ce séjour a pris la forme d'un camp accompagné, un accueil de scoutisme regroupant plusieurs (ici 4) groupes de jeunes venant d'endroits différents. Ce stage pratique a pris la forme d'une expérimentation de la part de l'organisateur. En effet, l'organisateur, Scouts et Guides de France Nature Environnement, a souhaité expérimenter un accueil de scoutisme avec une thématique forte autour de la DFCI² focalisée autour de la sensibilisation des publics et à l'environnement. Ce séjour s'est donc fortement appuyé sur les séjours ayant lieu à

¹ **Délég'action**, déléguer et accompagner ses équipiers dans des tâches complexes afin de les faire monter en compétence tout en offrant un cadre de liberté

² **D**éfense des **F**orêts **C**ontre les **I**ncendies (DFCI), dispositif national français contre les feux de forêts

Luminy³ depuis 1980⁴ tout en apportant plusieurs défis tels que la création et l'entretien de nouveaux partenaires.

Du fait de l'effectif du séjour, l'équipe de direction du séjour était composée d'un directeur (moi-même), d'une directrice adjointe (en charge principalement de la DFCI), d'une responsable de l'animation (afin d'accompagner les animations environnementales) et de deux responsables de la gestion alimentaire.

Le projet pédagogique de ce séjour s'est orienté autour de deux axes majeurs : **Protection de l'Environnement et Vie dans la Nature**. Ce projet pédagogique s'appuie fortement sur celui du premier stage pratique à sa base mais aussi sur son bilan, ses conclusions, sur les analyses des groupes ainsi que les discussions avec l'ensemble de l'équipe d'animation afin d'aller encore plus loin.

Le projet pédagogique de l'accueil ainsi que le projet d'accompagnement des groupes sont disponibles en annexes ([C](#) et [D](#)).

³ Présentation du camp de Luminy : <https://chefscadres.sgdf.fr/nature-environnement/luminy/>

⁴ France Info - À Marseille, les scouts surveillent les calanques aux côtés des pompiers : https://www.francetvinfo.fr/faits-divers/incendie/reportage-a-marseille-les-scouts-surveillent-les-calanques-aux-cotes-des-pompiers-ca-met-la-pression-mais-on-se-sent-utile_5267695.html

2. Bilan général des compétences

- a. Elaborer et mettre en œuvre avec son équipe d'animation, dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs, un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif et prenant notamment en compte l'accueil de mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicaps

Elaboration du projet pédagogique

Lors de mes expériences d'animateur dans le scoutisme, j'ai eu à plusieurs occasions, l'opportunité d'élaborer un projet pédagogique. Le contexte était alors assez différent, le nombre de jeunes était d'une part assez faible (entre 15 et 25) et d'autre part ont vécu des activités ensemble tout au long de l'année avec l'intégralité de l'équipe d'animation. La construction du projet pédagogique dépend alors de l'analyse du groupe de jeunes, de leurs envies et du projet éducatif de l'organisateur.

De plus, cette préparation s'est appuyée sur plusieurs ateliers vécus lors de mes deux stages théoriques de formation BAFA ainsi que de plusieurs mises en pratique sur le terrain.

Si je suis arrivé plutôt confiant lors du stage de formation générale BAFD sur ce sujet, j'en ai néanmoins repoussé les curseurs. Là où je n'avais vu cette élaboration du projet pédagogique que dans mon contexte très confortable d'un organisateur dont je connaissais le projet éducatif depuis longtemps et d'un public connu directement, il m'a permis d'ouvrir les yeux sur la multitude de projets éducatifs existants ainsi que sur ces nombreux cas où le public de l'ACM ne m'était pas connu, rendant ce qui me paraissait facile et rapide en une tâche plus longue et plus complexe lors de mes deux stages pratique.

En amont de l'élaboration, je me suis posé la question de comment je voulais mettre le projet en place, comment tirer partie de mes expériences passées sans tomber dans un piège d'une élaboration déconnectée, unilatérale et dépourvue de sens.

Ayant pour habitude d'écrire un projet pédagogique selon 3 axes, des catégories majeures contenant elles-mêmes plusieurs sous-axes où sont décrit plusieurs objectifs *MALINS*⁵. De ces objectifs, l'idée est d'en faire découler des activités et d'impacter la vie quotidienne pour permettre leurs réalisations, en somme rendre le projet pédagogique de l'accueil base fondamentale de cet accueil (et donc ayant un impact sur tous les éléments négociables de l'accueil tels que la journée type, les menus mais aussi les savoirs être et savoir faire nécessaire à l'équipe de direction).

Lors de mes deux stages pratiques, et plus spécialement sur le deuxième, l'organisateur avait fixé une thématique forte de l'accueil : **Intendance et**

⁵ Objectif MALIN : Objectif **M**esurable, **A**tteignable, **L**imité dans le temps, **I**dentifiable, **N**égociable, **S**ens

Développement Durable pour le premier et **Défense des Forêts Contre les Incendies** pour le deuxième. Par conséquent, il m'était assez logique d'imposer comme premier axe cette thématique.

Pour le deuxième axe, afin de répondre au mieux aux besoins et envies des jeunes, j'ai demandé aux animateurs, au contact des jeunes, de réaliser une analyse du groupe de jeunes. Pour réaliser cette analyse, les animateurs étaient guidés autant par leurs compétences que par une fiche réflexe produite par les Scouts et Guides de France et disponible en annexe (E).

C'est à partir de ces analyses que l'écriture du deuxième axe s'est faite. Ainsi, cela a permis de répondre aux besoins de l'ensemble des jeunes de l'accueil ainsi que d'impliquer l'ensemble des animateurs dans l'élaboration du projet pédagogique.

Enfin, pour le troisième axe, j'ai demandé à ce qu'il soit spécifique à chaque groupe. Par ce biais, l'idée était de répondre à la fois au mieux aux besoins et envies des groupes de jeunes mais aussi d'impliquer au maximum les animateurs des groupes de jeunes dans le projet de l'accueil.

Ce processus d'élaboration du projet pédagogique, bien qu'assez complexe et chronophage, a permis, à mon sens, d'impliquer l'ensemble des adultes acteurs de l'accueil dans sa base et de donner à tout un chacun le sens et l'origine des aspects de l'accueil.

Lors de ces élaborations des projets pédagogiques, j'ai rencontré plusieurs difficultés, principalement liées à la distance entre les acteurs de l'accueil mais aussi à la nécessité d'investissement des animateurs pour un accueil différent de celui d'un scoutisme plus classique.

Afin d'y pallier, j'ai organisé un nombre limité de réunions en visioconférence, permettant de limiter fortement un échange descendant (de moi et l'équipe de direction vers les animateurs) tout en donnant les informations essentielles. Durant cette réunion, j'ai présenté les informations essentielles de l'accueil ainsi que ses spécificités et règles. Les réunions suivantes ont été organisées en fonction des besoins des groupes d'animateurs afin d'avoir un accompagnement au plus proche.

Ces réunions ont été assez importantes dans l'élaboration du projet car elles ont permis de relever des profils de jeunes demandant un accompagnement spécifique tels qu'une jeune atteinte de la *trisomie 21* lors du deuxième stage. Ma directrice adjointe, lors de ce stage, étant psychologue et accompagnant spécifiquement des jeunes avec ce profil au quotidien, nous avons pu lui fournir le cadre nécessaire ainsi que l'accompagnement spécifique des animateurs.

Concernant la journée type, j'ai proposé, en amont de toutes les réunions, une journée type de base. Cela m'a permis de la faire évoluer en fonction du projet pédagogique et

des spécificités de l'accueil (par exemple les fortes chaleurs de la région des Bouches-du-Rhône) sans toutefois perdre du temps à essayer de la réinventer à chaque fois.

Mise en œuvre

Sur place, lors de la mise en œuvre du projet pédagogique je me suis rendu compte, encore une fois, qu'il y avait une grande différence entre ce que j'avais vécu en tant qu'animateur par le passé et ce que je vivais en tant que directeur.

Dans les premiers cas, j'étais au contact des jeunes en permanence, animateur de ce projet que je connaissais, il était assez facile de faire des bilans réguliers de son avancée chaque soir, de l'ajuster en fonction des imprévus. Sur mes stages, même si je connaissais les projets pédagogiques, au vu des effectifs, il était tout de suite beaucoup plus compliqué d'être au cœur de l'action. Ainsi, d'une position où j'avais le contrôle, je suis passé dans une position où je devais avoir confiance.

Afin de cependant s'assurer de la bonne conduite du projet, j'ai toutefois mis en place divers mécanismes d'évaluation, questionnements et bilans.

Tout d'abord, si les animateurs étaient tous au courant du projet pédagogique de l'accueil, j'ai pris soin à ce que les jeunes aient également connaissance de cela dans les grandes lignes au début du séjour lors d'un point *"forum"* de présentation du séjour, ainsi que des règles de sécurité (dont certaines spécifiques à la région en lien avec le fort risque incendie) et de la présentation des différents membres de l'équipe de direction et d'animation.

Les débuts de séjour étaient aussi consacrés intégralement à l'installation des jeunes sur le lieu ainsi que l'écriture, en démocratie, de charte de vie des groupes de jeunes. Un travail entre les différents animateurs en amont avait été réalisé afin que les chartes de vie des groupes ne soient pas en contradiction.

Aussi, tous les jours à heure fixe, j'ai mis en place un conseil. Lors du premier stage, les animateurs animent un conseil avec un nombre de jeunes réduit et tournant par groupe en fin d'après-midi. Après le couchage des jeunes, j'animais un conseil avec les animateurs. Ces conseils permettent d'échanger des informations, de préparer les activités futures, déverrouiller les points bloquants (par exemple un animateur ayant besoin de repos ou une activité une organisation particulière) et de répondre aux questionnement des animateurs et des jeunes. Les jeunes étaient informés des points les concernant directement par le biais d'un temps forum court et quotidien ayant lieu le matin, permettant de lancer la journée. Lors de mon deuxième stage, j'ai choisi de déplacer ce conseil en fin d'après midi afin de le faire précéder d'un conseil de jeune (constitué d'un jeune par groupe). Par ce biais, ces deux conseils me permettaient d'avoir aussi des échos des jeunes (un besoin de repos, une demande sur les repas) en plus de celui des animateurs. Ces différents conseils me permettaient alors de prendre

en compte directement la parole des jeunes en les rendant directement acteurs du séjour.

Enfin, à la moitié du séjour, j'ai animé un temps bilan avec les animateurs des groupes de jeunes afin d'ajuster la deuxième moitié du séjour. Plusieurs fois ce temps s'est montré utile en mettant en lumière des oublis dans la réalisation du projet pédagogique, souvent dus à des imprévus.

En dehors de l'animation par les animateurs, j'ai souhaité participer, animer directement des temps d'animation du projet pédagogique. L'idée derrière est autant de faire équipe commune avec l'ensemble des animateurs des séjours mais aussi de, moi, de me mettre directement en situation d'animation et de participer directement à la mise en œuvre du projet pédagogique.

C'est pendant un de ces moments-là que j'ai dû gérer un imprévu lors de mon premier stage. Avec l'ensemble des jeunes du séjour, nous devions passer une journée avec des jeunes issus de quartiers politiques de la ville dans un but d'ouverture et de rencontre. Cette journée était co-organisée par les deux structures, nous avions prévu de notre côté une opération de *clean-walk* des plages de Sausset-les-Pins par trinômes de jeunes durant l'après-midi. Le matin, le responsable du séjour partenaire nous a prévenu de la décision des jeunes de ne pas participer à cette journée. En accord avec les animateurs du séjour, nous avons réussi à réorganiser la journée durant le petit-déjeuner des jeunes en leur proposant une randonnée (de deux niveaux de difficulté, facile et modéré) dans le massif suivi de l'opération de nettoyage des plages de Carry-le-Rouet et de Sausset-les-Pins en appuyant sur la communication de l'activité auprès des baigneurs de la journée.

En dernier lieu, mes séjours ont eu lieu avec les Scouts et Guides de France, association catholique ouverte à tous. Dans ce sens, j'ai dû être vigilant sur la place de la religion catholique dans le respect de la laïcité. Ainsi, si des temps religieux ont eu lieu sur les deux séjours (en l'occurrence deux messes), elles étaient préparées en amont avec les prêtres concernés afin qu'elles soient compréhensibles pour tous et étaient non obligatoires. Pendant ces moments-là, un temps de réflexion était proposé autour de thèmes divers tels que le **partage** ou la **fraternité**.

Evaluation

Aux prémices de mon premier stage pratique, j'avais déjà identifié un axe de progression autour de l'évaluation.

Afin de travailler sur ce point, j'ai mis en place plusieurs éléments tels que le jeu des conseils, déjà évoqués en amont, qui me permettaient d'avoir des évaluations à chaud, sur des journées, des points précis des séjours afin de permettre de l'adapter au fil de l'eau. En plus de ces conseils, j'ai aussi mis en place des bilans, aussi décrits en amont,

à moitié du séjour, toujours à chaud mais avec une prise de recul un peu plus grande puisque concernant la première moitié entière du séjour afin de corriger si besoin sur la deuxième.

Enfin, en fin de séjour, les animateurs ont reçu un formulaire afin de s'exprimer sur plusieurs points du séjour. A partir de ces réponses, j'ai organisé un bilan des séjours un mois après leurs fins respectives afin de ne pas rester sur des émotions mais sur des éléments factuels. Ces bilans se sont basés sur le projet pédagogique de l'accueil et m'ont permis de relever des points forts comme des axes d'améliorations (comme une place trop importante pour les activités de **Protection de l'Environnement** au détriment de celles de la **Vie dans la Nature** lors du second stage pratique).

Si j'ai réalisé le bilan du premier stage pratique seul, j'ai voulu faire celui du second avec l'équipe de direction entière me permettant alors de bousculer les évaluations qui souffrent toujours des points de vue.

Dans tous les moments d'évaluations, je n'ai pas eu de difficulté à les mettre en place. Les objectifs du projet pédagogique étant écrits par les acteurs des séjours et non simplement par moi ainsi qu'en mode *MALINS*, il était assez simple de relire chacun des objectifs et de voir s'ils étaient atteints et à quel stade.

Conclusion

Si je n'avais pas de doute en amont de mon parcours sur ma capacité à élaborer et mettre en œuvre un projet pédagogique, il serait faux de dire que je n'ai pas largement évolué.

Par mon parcours, je suis passé d'une capacité à élaborer un projet pédagogique seul à celle d'élaborer, mettre en œuvre et évaluer un projet pédagogique en collectif.

Afin de continuer à progresser dans cette compétence, plusieurs perspectives s'ouvrent à moi. En premier lieu, la direction de séjour auprès d'un autre organisateur me permettrait de changer et de m'adapter à un nouveau projet éducatif. Aussi, changer de position vers une direction adjointe me permettrait de m'ouvrir à de nouvelles élaborations, mise en œuvre et évaluation de projet éducatif tout en apportant mon expérience.

b. Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif

Projet Éducatif

Évidemment, lors de ma formation BAFA, j'avais été informé du projet éducatif des Scouts et Guides de France. C'est cependant pendant mon stage de formation

générale que, avec la découverte de projets éducatifs d'autres structures, j'ai pu vraiment découvrir, lire et comprendre ce projet éducatif. Ce n'a pas été d'une grande difficulté puisque j'ai découvert que ce que j'appliquais en tant qu'animateur se retrouvait littéralement dans ce projet : une volonté de construire des citoyens heureux, actifs et artisans de paix en axant sur quatre points : **Construire sa personnalité, Vivre ensemble, Éduquer des garçons et des filles et Habiter autrement la planète.**

Ce projet éducatif, en tant que personne, me correspond, en particulier les dynamiques du **Vivre ensemble** et d'**Habiter autrement la planète**, dynamiques centrales, à mon sens, du monde d'aujourd'hui. C'est dans ce contexte-là que j'ai voulu m'investir pour mes deux stages pratiques, en particulier sur les questions de l'environnement et de protection de la forêt.

Engagements

Durant mes deux stages pratiques, j'ai voulu porter un engagement autour de la protection de l'environnement. Un engagement autant en parfait accord avec le projet éducatif de l'organisateur mais aussi en accord avec moi. Cet engagement prend plusieurs formes. Tout d'abord, un aspect fort autour de la protection de la nature par, entre autres, le nettoyage de plages et d'activités nature en premier stage et de patrouilles de sensibilisation et nettoyage des chemins de randonnées du massif de la sainte baume en second stage pratique. Cet aspect rentre dans une idée d'éduquer les jeunes à devenir acteurs de l'environnement et donc de les sensibiliser (ateliers *Fresque du Climat*, jeux environnementaux), de les faire rencontrer d'autres acteurs (CCFF⁶, Pompiers, Gardes Régionaux Forestiers, maraîcher) et de les mettre en cas pratique.

Cet engagement vient aussi avec un deuxième aspect qui était vraiment important pour moi. Ne pas parler que d'environnement dans le sens nature mais aussi dans le sens local. Les jeunes venant tous de régions éloignées du lieu de séjour (Occitanie, Auvergne Rhône Alpes, Grand Est, Île de France et Bretagne), il était important, à mon sens, que les lieux des séjours aient un sens, une importance capitale : que le séjour vécu n'aurait pas pu être vécu ailleurs.

Ainsi, cet engagement portait aussi sur l'implication du séjour dans la bulle locale, de ne pas être de simples consommateurs mais des *consom'acteurs* que ce soit en privilégiant les commerçants locaux qu'en les rencontrant et en construisant nos actions avec eux. J'ai dans l'idée que cet engagement a été vécu au mieux puisqu'en fin de séjour de mon deuxième stage pratique, le maire de Gémenos, commune du

⁶ Comités Communaux Feux de Forêts, groupes de bénévoles sous l'autorité du maire agissant pour la protection de la forêt et de l'environnement

séjour, a souhaité me rencontrer (ainsi que des jeunes) afin de nous remercier de notre actions de sensibilisation des randonneurs aux risques incendie et de nettoyage des chemins mais aussi pour notre implication à faire avec les commerçants locaux.

Position du directeur

Que ce soit lors de mon premier ou de mon deuxième stage pratique, j'ai toujours voulu éviter au maximum d'être un directeur coincé dans un bureau et loin des jeunes. Au contraire, être impliqué autant que possible dans la vie du séjour, que ce soit les activités ou les moments de vie quotidienne.

Assez simplement, le fait de faire mes stages en accueil de scoutisme imposait une absence de bureau physique puisque l'entièreté du séjour était en extérieur. Ainsi, lorsque j'avais besoin d'effectuer des tâches administratives (comptabilité, point avec un ou des animateurs, conseils), je me mettais sur une table positionnée à côté du coin de préparation repas (*stage pratique 1*) ou à côté du poste de contrôle animé par les jeunes (*stage pratique 2*). J'étais alors directement visible et disponible pour les jeunes en cas de besoin et je n'hésitais pas à leur expliquer ce que je faisais (comment marche la comptabilité, quel est le budget du séjour et pourquoi, à quoi ressemble le dossier administratif de séjour). En cas de besoin d'un endroit au calme, je trouvais un endroit à l'écart (souvent par terre à quelques mètres de la table).

Hors de ces temps-là, je me mettais à disposition des animateurs pour les épauler dans leurs missions, que ce soit en animant une activité ou en préparant le repas avec les jeunes, cela me permettant de les soulager un peu mais aussi de faire équipe ensemble.

C'est lors de mon stage de perfectionnement que je me suis rendu compte que cette position de "*faire avec*" pouvait parfois déborder sur une peur de déléguer, de faire confiance et pouvait, dans certains cas, être plus néfaste qu'autre chose. Dans ce sens, j'ai essayé lors de mon deuxième stage pratique de plus déléguer et de me rendre disponible plutôt que de faire au plus avec. A ma grande surprise, et satisfaction, ce nouveau positionnement a résulté en une équipe de direction plus soudée et qui se sentait pleinement en confiance sans que je perde ma posture et l'identification claire de mon rôle de directeur. A contrario, cette posture a conduit vers un cadre plus flou pour les animateurs qui avaient du mal à se positionner.

Conclusion

Au sein de mes deux stages pratiques, j'ai mis en lumière un engagement commun, en accord avec le projet éducatif de l'organisateur et de mes valeurs. Cet engagement portait autant sur la protection de la nature par des actions de sensibilisation et de nettoyage de plages et de chemins de randonnées que par un

engagement dans la communauté locale du séjour. Ces actions ont permis aux jeunes de progresser, par l'intermédiaire des projets pédagogiques, mais aussi de constater une reconnaissance de leurs implications par la rencontre de communautés locales (CCFF, Gardes Régionaux Forestiers, pompiers, maraîcher et élus). J'ai pu aussi faire évoluer mon positionnement en tant que directeur en prenant une place permettant d'offrir plus de place aux animateurs de l'accueil. Ce changement de positionnement a toutefois apporté un cadre plus flou à des animateurs dans le besoin et fait partie des axes de progression futurs.

c. Coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation

Préparation

Tout comme les animateurs des groupes de jeunes, les membres de l'équipe de direction étaient pleinement investis dans l'élaboration du projet pédagogique. Ainsi, ils participaient aux mêmes réunions. A côté de ces réunions, j'ai organisé plusieurs réunions avec l'équipe de direction pour que chacun se présente, expose ses envies ainsi que pour présenter la mission sur laquelle je les avais recrutés et les avancées au long de la présentation. Ces réunions permettaient de se motiver ensemble en voyant que les autres aussi avançaient mais aussi de donner un avis, un conseil. Afin d'être efficaces, toutes les réunions étaient limitées à une durée d'une heure et j'avais mis en place un groupe WhatsApp pour continuer à échanger.

En fin de préparation, j'ai fait une dernière réunion avec l'équipe de direction afin de re-parcourir les spécifications du séjour, ce qui avait été préparé et pour rappeler les points d'attention (jeune nécessitant un accompagnement spécifique, heures d'arrivées des groupes, planning des deux premiers jours et dernières tâches à effectuer).

Aussi, pour chaque groupe de jeunes, j'ai fait une réunion par groupe avec les animateurs concernés pour répondre à leurs questions et vérifier la bonne préparation des activités.

Accompagnement

Lors de mon premier stage pratique, j'ai eu à accompagner une stagiaire BAFA et un stagiaire BAFD. Ce ne fut pas le cas lors du second stage pratique.

Ayant déjà accompagné des stagiaires BAFA par le passé (sur des séjours avec une envergure moindre) et ayant été formateur sur des stages théoriques BAFA (1 et 2), je n'avais pas d'appréhension particulière. En ce qui concerne le stagiaire BAFD, je m'étais rapproché de l'organisateur afin d'avoir des conseils sur l'accompagnement à fournir.

Pour la stagiaire BAFA, j'ai mené trois entretiens de stage (en début, milieu et fin du séjour) ainsi que lui ai demandé de préparer et d'animer deux activités d'animation. Me rendant compte pendant le séjour que je n'étais pas autant disponible que je l'aurais voulu pour son accompagnement, j'ai demandé à une membre de l'équipe de direction de remplir ce rôle tout en veillant à garder une certaine implication dans son accompagnement de stage. Le stage a été validé et je me suis fait accompagner par l'organisateur dans l'écriture de l'avis de stage.

En ce qui concerne le stagiaire BAFD, étant le directeur adjoint, il était beaucoup plus simple pour moi de l'accompagner directement. J'ai cependant eu conscience d'avoir un biais dû à son et mon rôle sur le séjour et je n'ai pas hésité à faire appel, dans un climat de bienveillance, aux autres membres de l'équipe de direction pour son accompagnement. Là encore, le stage a été validé et je me suis fait accompagner par l'organisateur dans l'écriture de l'avis de stage.

Hors des stages, j'ai veillé à accompagner ou faire accompagner les animateurs et les membres de l'équipe de direction, que ce soit en rappelant le cadre réglementaire ou en aiguillant vers des personnes compétentes ou des ressources en cas de besoin. Ainsi, lors de mon deuxième stage pratique, j'ai identifié un besoin de certains animateurs d'un groupe d'avoir des activités portées autour de la vie d'équipe et les ai redirigé et accompagné vers la personne de l'équipe de direction expérimentée dans l'animation, personne que j'avais recrutée car j'avais identifié cette opportunité en amont du stage.

Enfin, les activités de DFCI lors du deuxième stage étant menées par la directrice adjointe, je l'ai accompagnée dans sa formation pour qu'elle soit en maîtrise et en capacité de transmettre des compétences de lecture de carte IGN, de protocole de communication radio et de communication avec un langage adaptés aux publics rencontrés par les jeunes. Cet accompagnement s'est fait autant en amont, en collaboration avec l'organisateur du séjour, pour les compétences théoriques mais aussi en début de séjour sur, entre autres, l'étape de repérage des points de départs et arrivées des patrouilles menés par les jeunes.

Conclusion

En conclusion, lors de mes stages pratiques, j'ai procédé à un recrutement fructueux d'une équipe de direction en fonction des besoins du séjour. Ce recrutement m'a permis de passer d'actif à *délég'actif*, c'est-à-dire de s'investir efficacement dans le séjour tout n'étouffant pas les autres acteurs par ma présence. Aussi, en identifiant en amont les besoins du séjour, j'ai pu proposer à tous un accompagnement adapté afin de les mettre en situation de réussite. C'est en accompagnant que j'ai, par un cercle vertueux, pu être aussi accompagné dans ma posture de directeur permettant de renforcer une évolution "*ensemble*" plutôt que d'avoir une posture "*enseignant-apprenant*".

d. Diriger les personnels et assurer la gestion de l'accueil

Recrutement

Pour mes deux stages pratiques, j'ai recruté à chaque fois un directeur adjoint en premier. Dans les deux cas, c'était une personne que je connaissais personnellement et avec qui j'avais déjà passé du temps d'animation. Il était important pour moi de savoir comment cette personne fonctionnait et inversement afin de ne pas avoir de surprise pendant le séjour.

Pour mon premier stage pratique, mon adjoint était aussi en cursus BAFD. Nous nous sommes alors répartis équitablement les tâches en amont de la préparation du séjour afin de former un binôme de direction plus qu'un duo directeur-directeur adjoint.

Pour le second stage pratique, ma directrice adjointe était une des membres de l'équipe de direction du premier stage pratique. Encore une fois, nous nous sommes répartis les missions sur le séjour tout en veillant à ce que je mette l'accent sur les points du BAFD qui avaient été moins traités lors du premier stage pratique. Aussi, un point critique de ce stage résidant dans les activités de protection de la forêt, je l'ai chargée de cette mission afin que je me positionne en tant que directeur du séjour et qu'elle se positionne en tant que responsable de ces activités, charge que je n'aurais raisonnablement pas pu prendre directement tout en garantissant en même temps la qualité du séjour.

En ce qui concerne les animateurs des groupes de jeunes, les séjours que j'ai dirigés étant prisés et fortement connus chez les Scouts et Guides de France, il fallait qu'ils y candidatent. Ainsi, avec mon directeur adjoint, je recevais des candidatures des groupes où ils y exposaient une analyse sommaire du groupe de jeune ainsi que leurs motivations. Pour chaque candidature, je prenais un temps au téléphone avec l'animateur chargé de l'inscription pour tirer au clair les zones de flous mais aussi pour présenter le fonctionnement et la préparation du séjour ainsi que mes attendus. Une fois l'entièreté des entretiens effectués, j'informais chaque groupe de mon choix tout en redirigeant les groupes non sélectionnés vers d'autres séjours potentiellement en accord avec les motivations des jeunes et prenait le temps de répondre à leurs questions.

C'est à partir de ces analyses des groupes des jeunes et des entretiens téléphoniques que j'arrivais à cerner les gros traits des besoins du séjour et que je commençais, avec mon adjoint, le recrutement des animateurs de l'équipe de direction. Pour le premier stage pratique, j'avais décelé un fort enjeu sur l'animation et sur l'accompagnement des animateurs (majoritairement peu ou non expérimentés). Nous avons donc cherché et trouvé 3 animateurs ayant le BAFA ainsi que de l'expérience d'animation de la tranche d'âge (14-17 ans) concerné. En plus de mon adjoint, 2 avaient de l'expérience d'accompagnement d'animateurs. Le dernier membre de l'équipe de direction n'avait

pas d'expérience d'accompagnement en animation mais une forte expérience (dans le cadre de festivals) en restauration, me permettant alors d'avoir un responsable de l'économat à l'aise sur la question et parfaitement capable de concevoir, préparer, animer et accompagner les jeunes dans la confection de repas diversifiés et locaux. De plus, de toute l'équipe de direction, il était le seul que je ne connaissais pas personnellement permettant ainsi, avec succès, de forcer l'ouverture.

Pour le second stage pratique, j'ai identifié deux enjeux : les activités de Défense des Forêts Contre les Incendies (DFCI) et la restauration du séjour, l'effectif étant plus grand. Comme évoqué précédemment, au vu de la criticité et de la charge des activités de DFCI, j'ai donné ce sujet à mon adjointe. Aussi, étant donné que les formateurs étaient majoritairement assez expérimentés, j'ai fait le choix de chercher deux personnes intégralement missionnées sur la préparation, conception et animation de la restauration du séjour. Ce choix de passer d'une à deux personnes vient du constat que la restauration du premier stage pratique avait été un succès par la forte expérience et l'effectif largement plus faible (une trentaine de personnes au lieu de 80). Enfin, nous avons aussi recruté une personne expérimentée dans l'animation et l'accompagnement des animateurs pour prendre en charge l'animation des activités nature, activités souvent nouvelles pour les autres animateurs.

Administratif

La charge de la partie administrative des deux séjours était assez importante. Afin de la préparer sereinement, j'ai mis en place un Drive disponible à tous les adultes du séjour où était entreposée l'entièreté des documents liés (projet pédagogique, planning d'activités, journée type, projet éducatif, listing des participants). Ainsi l'avancée de la préparation du séjour ne dépendait pas de moi et permettait à tous d'avoir accès à tout moment aux documents. Je m'étais assuré d'avoir accès à une connexion suffisante sur les lieux des séjours, ainsi ce Drive était disponible. En supplément de ce Drive, j'avais imprimé tous les documents afin d'être sûr qu'ils soient toujours accessibles.

Pour la déclaration TAM, l'organisateur m'avait demandé de remplir un tableur avec les informations des animateurs (prénom, nom, date de naissance, département de naissance, date et fin d'activité, fonction, diplôme et qualité).

Enfin, en amont des séjours, j'ai créé un tableur me permettant de consulter le budget prévisionnel mais aussi de suivre les dépenses (et leurs impacts sur le budget), les trajets réalisés avec les véhicules (permettant d'avoir un indicatif sur l'impact carbone des trajets, voir annexe [G](#)) ainsi que l'effectif réel par jour et par repas sur le séjour.

J'ai aussi identifié l'ensemble des numéros utiles (d'urgence, de l'organisateur, médecins, commerçants et partenaires) qui étaient disponibles à la fois sur le Drive que

dans le classeur (physique) du séjour. De même, j'ai mis en place un tableau répertoriant chaque jeune, son groupe, ses dates de présence, des commentaires particuliers (allergie, accompagnement spécifique) ainsi que le numéro des parents en cas de besoin.

Si lors de mon premier stage pratique je n'avais pas pu me rendre en amont sur le site du séjour, j'ai cependant pu le faire lors de mon second stage. Dans les deux cas, j'avais réalisé une implémentation prévisionnelle du séjour (voir annexe [H](#)), soit en collaboration directe avec l'expérience de l'organisateur dans le premier cas, soit sur place directement en amont du séjour avec le propriétaire directement.

Enfin, pour faciliter la construction du séjour et son suivi sur place, j'ai mis en place un planning des activités permettant d'avoir une vue d'ensemble (voir annexes [I](#) et [J](#)).

Gestion Alimentaire

Si dans ma vie de tous les jours je n'ai pas spécialement de problème à établir des repas variés, je sais que ce n'est plus du tout le cas en Accueil Collectif de Mineurs où, face à l'effectif plus grand, j'ai beaucoup de mal à piloter la gestion alimentaire du séjour. Je suis toutefois capable de mettre la main à la pâte et d'apporter des idées pour construire un menu varié et équilibré. Étant totalement conscient de cet énorme axe de progression personnelle durant mes deux stages, j'ai eu à cœur de m'entourer de personnes compétentes.

Avec ces personnes, j'ai veillé à la préparation en amont des menus équilibrés, variés, prenant en compte les allergies identifiées ainsi que les régimes alimentaires des participants des séjours et des spécificités des lieux (interdiction de faire du feu, cuisine en extérieur, projet pédagogique porté sur le local). Je me suis aussi assuré de la présence de réfrigérateurs et congélateurs sur place, de la mise en place et la bonne réalisation des relevés de températures des réfrigérateurs et congélateurs (3 fois par jour) et des repas témoins.

Étant totalement en extérieur pour les deux séjours, mon équipe de direction et moi avons mis en place un lieu de gestion alimentaire dans un grand marabout (8mx4m) équipé d'un plancher et d'étagères afin de stocker l'ensemble des aliments en hauteur. Dans ce marabout, accessible seulement aux adultes responsables de la gestion alimentaire, un coup de balai était passé après chaque distribution du repas, l'aspirateur était passé au moins une fois par jour et la serpillière tous les deux jours. Aussi, en accord avec la loi et les décrets préfectoraux, je me suis assuré de la sécurisation des espaces de cuisson : exclusivement au gaz avec les bouteilles enterrées avec les points de cuisson surélevés par rapport au sol sur une surface épaisse de terre sèche et avec un extincteur et des couvertures anti feu à proximité directe.

Aussi, par le jeu des conseils, j'ai réussi à minimiser les surplus alimentaires à la fin du séjour. Cela a permis de ne laisser aucun reste lors du premier séjour, et de redistribuer ceux du second aux Restos du Cœur.

Enfin, et conformément à mes engagements, j'ai veillé à prendre en compte l'impact du séjour sur les commerçants locaux. Une gestion en ne faisant les courses intégralement que dans un supermarché ayant un fort impact, nous étions livré sur place pour la majorité des aliments par une épicerie circuit court, un grossiste marseillais en produit d'épicerie bio ainsi qu'un distributeur de produits frais privilégiant les circuits courts et productions locales. Seul l'appoint nécessaire étant fait en supermarché. Lors du second stage, j'ai aussi intégré un maraîcher (présent à moins d'1km autour du lieu du séjour) en amont de tous ces grossistes et producteurs ainsi que les deux boulangeries de la commune de Gémenos (l'une nous fournissait en pain et l'autre pour les goûters afin d'équilibrer leurs recettes).

Comptabilité

Ayant une certaine appétence pour la comptabilité, c'est moi qui m'en suis chargé pour les deux séjours. Dans les deux cas, pendant la préparation du séjour, j'ai réalisé un budget prévisionnel que j'ai validé avec l'organisateur.

Pour la gestion sur place, j'avais préparé un document Excel disponible hors connexion me permettant d'ajouter chaque dépense faite ainsi que le numéro permettant de se rapporter au ticket de caisse et/ou facture associée (stockés dans une pochette identifiée).

Afin que cette gestion ne devienne pas une tâche chronophage, je m'étais imposé de faire un point minima tous les deux jours. Ainsi, tous les deux jours je récupérais les tickets non traités (stockés dans une pochette à part) que j'annotais et rentrais dans mon document Excel. En veillant à bien catégoriser les dépenses, j'avais ainsi une vue sur l'état comptable du séjour (cf. annexe [K](#)) et les dépenses à venir par pôle (pédagogie, alimentaire, transport, ...) me permettant de faire un point sur le budget lors des réunions en équipe de direction lors du séjour. Ce suivi m'a permis, lors du second stage pratique, de constater un écart important (1800€) entre le budget alimentaire prévu et réel (dû à des jeunes non présents pendant la totalité du séjour et une facturation des familles basée sur le nombre de jours de présence du jeune sur le lieu du séjour) ainsi que des fortes erreurs de quantités dans les commandes réalisées. Ainsi, j'ai pu accompagner de manière adéquate mon équipe afin de rentrer dans le budget alloué sans perdre en qualité (en passant par l'élaboration d'une nouvelle grille de menus adaptés aux stocks et au projet pédagogique du séjour).

Enfin, pour la clôture, j'ai été accompagné de la structure organisatrice du séjour à laquelle j'ai eu à transmettre mon document Excel des dépenses ainsi que l'ensemble des tickets de caisse et factures liés aux séjours.

Sanitaire

Depuis 2022, chaque animateur des Scouts et Guides de France doit réaliser un module en ligne portant sur la maltraitance⁷. Ce module a pour objectif d'identifier les types de violence et repérer les signes de souffrance, identifier les bonnes pratiques bientraitantes ainsi que lister les bonnes postures à adopter et repérer de qui s'entourer. Bien que ce module soit obligatoire, j'ai veillé à ce qu'effectivement, chaque animateur du séjour l'ait réalisé (dont moi) et mis en place des conditions nécessaires à cette réalisation lorsque ce n'étais pas le cas (un animateur lors du second stage pratique).

Bien que la gestion des jeunes par groupe à l'année favorise une gestion sanitaire par les animateurs de ces groupes (fonctionnent comme tel à l'année), j'ai mis en place à chaque fois un lieu de gestion sanitaire ainsi que chargé une personne de l'équipe de direction de la gestion de ce lieu. Ainsi, chaque jeune pouvait se rapprocher de l'animateur assistant sanitaire de son groupe ou de celui du séjour (membre de l'équipe de direction) au choix, chacun disposant des mêmes outils (malle pharmacie, tente, lit de camp) et documents (registre infirmerie et fiche sanitaire du jeune).

Ayant pris personnellement ce rôle d'assistant sanitaire lors du second stage pratique, j'ai eu l'occasion d'accompagner l'animatrice assistant sanitaire d'un jeune ayant dû subir une évacuation par les pompiers directement sur le lieu du séjour (traumatisme crânien plus tôt dans la journée lors d'une baignade surveillée). Pendant que mon équipe de direction mettait en place une cellule d'écoute des jeunes, j'ai accompagné l'animatrice présente auprès du jeune pendant son suivi à l'hôpital afin de suivre l'état du jeune mais aussi de l'animatrice. Dans les trois jours après l'accident, j'ai transmis la déclaration d'accident grave à la SDJES des Bouches-du-Rhône ainsi qu'à l'organisateur, tous les deux notant la réaction appropriée de l'équipe d'encadrement.

Gestion des personnels

L'animation étant une activité prenante à toute heure du jour et de la nuit, j'ai veillé à ce que chacun puisse avoir des moments mais aussi des demi-journées de pause.

Dans ce sens, lors du premier stage pratique, j'ai proposé aux animateurs de chaque groupe de passer le repas du midi sans leurs jeunes (l'équipe de direction prenant le

⁷ <https://chefscadres.sgdf.fr/forme-toi-au-module-a-labri-de-la-maltraitance/>

relais), leur permettant de couper, le temps de deux heures, et de passer un vrai moment seulement entre animateurs. Si je ne l'ai pas proposé lors du second stage (les animateurs n'en ressentant pas le besoin), j'ai toutefois veillé à ce que l'intégralité des animateurs ait un minimum d'une demi-journée de pause lors du séjour. Cette gestion a nécessité d'avoir un regard régulier sur l'ensemble des 18 animateurs du séjour et de leurs états de fatigue afin de trouver, avec eux, le meilleur moment et moyen pour les mettre en repos. Ainsi, j'ai tiré parti d'une journée à la page de Cassis d'un des groupes pour y greffer un membre de l'équipe de direction pour sa journée de repos (seuls les trajets étaient en commun) mais aussi de la visite d'un des partenaires (CCFF de Gémenos) pour organiser pour les animateurs d'un groupe de jeunes une randonnée (en autonomie, courte et à proximité du séjour) sur la demi-journée.

Conclusion

Par le biais de mes stages, j'ai mis en œuvre la compétence de direction des personnels et de la gestion de l'accueil. Dans ce cadre, j'ai procédé à un recrutement d'équipes de direction par rapport aux besoins du projet pédagogique de l'accueil. Si j'ai été partie prenante de l'administratif et de la comptabilité des séjours, j'ai veillé à ce que chacun soit maître de sa mission. Particulièrement lors de mon second stage, j'ai tâché de donner une grande liberté (dans le cadre du projet pédagogique) à chacun en accordant une grande part de confiance et d'accompagnement. Si ce mode de management a été perçu comme "libératoire" par certains lors de la phase de bilan, il a provoqué un flou pour d'autres moins habitués, ou prêts, à avoir un vrai contrôle sur leurs missions. Là se trouve un axe de progression futur dans ma position de directeur : celui de trouver le juste curseur dans l'accompagnement de chacun dans sa mission. Enfin, j'ai eu l'occasion de directement être en gestion de la comptabilité, de l'administratif, de la gestion du matériel, de la sécurité et de la réglementation sur mes différents séjours. Ces gestions m'ont montré qu'elles n'étaient pas tâches annexes d'un séjour mais parties directement essentielles de la préparation du séjour : la gestion alimentaire étant directement liée aux projets pédagogiques de mes stages et les contraintes et opportunités liées (réglementation due au feu, localité proche de maraîcher) ayant un impact direct sur la réalisation du projet par exemple.

e. Développer les partenariats et la communication

Les enfants

En tant qu'adultes, il est à mon sens non négociable de ne pas avoir une posture modélisante. Ainsi, si j'ai pu, je le confesse, hausser la voix dans une recherche d'une posture d'autorité dans mes premiers pas dans l'animation, mais j'ai mis à cœur de bannir ce mode de communication pour l'ensemble des animateurs de mes séjours. En effet, et comme je m'en étais rapidement rendu compte, hausser le ton n'a pour effet

que de faire peur aux jeunes là où adopter un ton calme et poli est plus bienveillant et efficace (que ce soit pour le moment présent ou futur). Aussi, j'ai et j'avais une volonté de ne pas être un directeur de jeunes qui consomment leur séjour mais qui en soient acteurs. Toujours dans une dynamique modélisante, j'ai donc veillé à ne pas être un directeur qui consomme son séjour mais qui, lui aussi, en est pleinement acteur. Les jeunes étant le cœur battant du séjour et de son projet, j'ai pris soin de me rendre disponible et accessible à chacun afin d'être non pas perçu comme "*le directeur*" mais comme "*Clément, qui est aussi le directeur*".

Les familles

N'étant pas au contact des jeunes et de leurs parents à l'année, ce sont les animateurs des groupes qui entretenaient le contact avec les familles des jeunes. Cela permettait d'avoir un mode de communication adapté aux habitudes des groupes mais aussi de ne pas être un point unique de réponse à toutes les questions. Loin de me décharger de cette tâche de communication, ce fonctionnement permettait de ne pas déposséder les animateurs de leurs rôles d'accompagnant sans que je ne sois pas identifié clairement comme directeur auprès des familles. J'ai cependant eu l'occasion de rentrer directement en contact avec les familles lorsque la situation s'imposait (signalement aux parents d'un accident survenu lors du séjour) ou lorsque c'était demandé par les animateurs.

L'organisateur

L'organisateur étant le même pour mes deux stages et évoluant avec lui dans une mission bénévole à l'année, je n'ai pas rencontré de difficulté de communication avec lui. Si avoir de nouvelles expérience de direction avec un autre organisateur me permettrait de développer ce point, j'ai toutefois dû prendre soin à ne pas faire interférer ma mission bénévole avec mon rôle de directeur de séjour afin de vivre pleinement mes stages. En amont, pendant et après le stage, j'ai pris soin d'être en contact régulier avec lui pour autant répondre à mes questions que pour le tenir informé de certains éléments du séjour (rencontre avec le maire, intervention des pompiers).

Les prestataires

Je n'ai eu l'occasion d'interagir avec un prestataire que pour le second stage pratique, le premier ayant eu lieu sur le terrain d'un particulier.

Ce prestataire mettait à disposition le terrain ainsi qu'une pièce de garage ouverte (stockage de réfrigérateurs). Lors de la préparation du séjour, je me suis rendu sur les lieux afin de recueillir l'ensemble des informations nécessaires (règles de vie, photo

des lieux afin de les rendre dans le même état, identification de l’abri d’urgence). Je suis aussi resté en contact en amont, pendant et après le séjour afin de tenir à jour la liste des présence des participants ainsi que la préparation du devis et paiement de la facture associée.

Les partenaires

Lors de mon premier stage pratique, j’avais développé des partenariats mais avait laissé une grande partie de ce sujet à mon directeur adjoint, étant lui aussi en stage BAFD et voulant travailler majoritairement sur cette compétence. Toutefois, ensemble nous avons mis en place des partenariats autant en amont du séjour (avec Terre&Mer, lié aux clean-walks et France Addiction) mais aussi pendant le séjour où nous avons organisé une visite du centre de secours de Martigues ainsi qu’une intervention des CCFF de Martigues. Conscient du besoin d’appuyer sur ces partenariats lors de mon second stage, j’ai développé de nouveaux partenariats en m’appuyant sur les retours du premier stage. Ainsi, les jeunes ont eu l’occasion de réaliser des patrouilles de sensibilisation aux risques incendies dans le massif de la Sainte Baume en partenariat avec l’ONF⁸. En amont de ces patrouilles, ils ont reçu une formation adaptée et organisée avec le PNR⁹ de la Sainte Baume (formation co - construite et co animée entre l’équipe de direction et le PNR). Lors de ces patrouilles, ils ont réalisé des opérations de nettoyage des sentiers avec le matériel mis à disposition par l’association Terre&Mer. Enfin, ils ont eu l’occasion de visiter le centre de secours de Gémenos mais aussi de recevoir les CCFF de Gémenos et un préventeur d’Addiction France pour échanger et découvrir leurs actions.

Les institutions

Particulièrement lors du deuxième séjour, j’ai eu l’occasion d’échanger avec les institutions, en particulier la mairie de Gémenos. Le séjour ayant une vraie volonté d’être ancré dans le contexte local, les échanges avec la mairie ont été croissants entre la préparation du séjour et sa fin. En ayant une action active sur la commune (lien avec les commerçants locaux et nettoyage des sentiers de randonnées), la mairie nous a accompagnés dans nos besoins (accès à de plus grandes poubelles et à la déchetterie pour évacuer les déchets des sentiers). Si le lien était majoritairement par messagerie, nous avons eu un entretien avec le maire à la fin du séjour afin de rendre compte de nos actions. Toujours dans une dynamique d’éducation des jeunes et de les rendre cœur du séjour, nous avons convié et donné principalement la parole à deux jeunes du séjour lors de cet entretien. En fin du second séjour, j’ai eu la visite de la

⁸ Office National des Forêts, établissement public chargé de la gestion des forêts publiques

⁹ Parc Naturel Régional, territoire “rural et habité” dont la mission est la mise en valeur du patrimoine naturel et culturel

gendarmerie sur le lieu, une voisine confondant l'activité de la soirée avec un cambriolage d'une maison par l'ensemble des jeunes. Dans le calme, j'ai géré cette rencontre afin de mettre au clair la situation. Enfin, j'avais demandé une inspection de ce stage afin d'avoir un œil extérieur sur le séjour. Malheureusement, cette inspection n'a pas eu lieu.

Conclusion

En conclusion, lors de mes stages, j'ai développé des partenariats forts avec des associations et institutions. J'ai aussi mis en place un contexte de communication saine et bienveillante avec les jeunes afin qu'ils se sentent dans un climat de confiance et consom'acteurs du projet. J'ai veillé à ce qu'il y ait une communication active entre le séjour et les familles, l'organisateur, le prestataire, le partenaire ainsi que les institutions afin que le séjour ne soit, lui aussi, pas consommateur mais partie prenante de la vie locale et donc, par définition, du projet. Je vois encore des perspectives d'évolution dans ma relation avec de nouveaux organisateurs et le développement de nouveaux partenariats afin de ne pas céder à une suite de redite de projet mais de rester en renouvellement et progression perpétuel.

3. Perspectives

Je fais le choix ici de ne pas parler de conclusion. Si la conclusion rapporte au fait de tirer des enseignements, elle rapporte aussi à un point final d'un chemin. Ainsi, en parlant simplement de perspectives, je vise à décrire, non pas une absence d'enseignement, mais plutôt une poursuite d'un chemin qui ne fait que commencer.

Si, comme prévu en amont de mon parcours de formation, **la posture de directeur m'a ouvert plus de libertés**, j'ai eu à cœur d'en profiter pour mettre en avant mes conceptions éducatives et mes engagements dans le contexte social, culturel et éducatif. En effet, j'ai eu, et j'ai encore, une vision de séjour, de projet pour et par les jeunes. Loin d'une volonté de faire consommer de l'animation à des jeunes, j'ai le sentiment net que nous faisons partie intégrante de leurs éducations à la vie et, par effet boule de neige, à la nôtre. C'est dans une posture modélisante que j'ai eu à cœur de vivre mes séjours et c'est par cette posture que j'ai voulu rendre acteur du projet les animateurs en les intégrant totalement dans les phases de préparation et de décision du séjour. Par rebond et dans le but de les rendre vraiment acteurs de leurs séjours, j'ai tâché de mettre les jeunes au cœur de leurs actions en construisant les premières briques du projet pédagogique sur leurs besoins mais aussi en leur offrant un espace de prise de décision et de réflexion pendant le séjour. Bien évidemment, cette vision de mes séjours est adaptée à la tranche d'âge concernée ici : les 14-17 ans, et il serait curieux (mais pas impossible) de réfléchir et expérimenter une adaptation de cette vision avec une autre tranche d'âge plus jeune.

Si en ayant plus de liberté personnellement, j'ai voulu en offrir largement aux animateurs, il est apparu qu'il est parfois compliqué de **trouver l'offre de liberté et d'accompagnement nécessaire** optimal à chacun. La question de bien placer le curseur reste, non pas en suspens, mais pour le futur direct où j'espère, en avançant petit à petit, arriver à affiner de plus en plus le placement de ce curseur. Aussi, en restant avec le même organisateur, le même projet éducatif pour mes deux stages, je ne peux m'empêcher de me demander quel aurait été l'impact d'un organisateur et d'un projet éducatif différent sur mes séjours. Si la curiosité me poussera sans nul doute à aller voir, il n'en subsiste pas moins cette question qui, je pense, ne dévalorise cependant pas mes stages pratiques.

Enfin, si au début de mon cursus, je prenais cette formation BAFD comme quelque chose sans rien de nouveau derrière, je n'ai absolument pas la même vision aujourd'hui. A ce stade, j'ai **envie de voir des nouvelles choses neuves**, des choses que j'avais peur de ne pas savoir faire avant et qui aujourd'hui m'attirent. L'une d'elle découle justement de nombreuses discussions avec d'autres stagiaires en stage de perfectionnement : celle d'aller voir ailleurs et d'avancer vers la rencontre d'ACM avec des publics différents, en particuliers ceux porteurs de handicap. Au-delà de me permettre de découvrir les séjours avec un autre organisateur, ces séjours me

permettraient d'élargir mon spectre mais aussi de rester dans une démarche de formation. Pour finir, en accord avec ma vision d'accompagnement des animateurs, j'ai envie de continuer à **m'investir dans la formation**. En marge de mes stages, j'ai eu l'occasion par deux fois d'être formateur sur des stages théoriques BAFA. Continuer vers une mission de direction de ces stages (que j'ai déjà avec d'autres stages scouts hors BAFA) reste une belle continuité afin de **continuer à grandir tout en continuant à transmettre**.

Annexes

Annexe A - Projet Pédagogique du premier stage pratique

Suite à l'analyse des unités participantes, nous avons décliné le projet pédagogique du camp accompagné en deux axes : Grandir dans une communauté et Devenir acteur de l'environnement.

Ce premier axe concerne l'accompagnement du jeune dans sa démarche de Grandir dans une communauté. Cet axe est lui-même subdivisé en trois sous-axes.

Tout d'abord, et afin d'amener les jeunes à progresser dans la Gestion de leurs ressources physiques sera mis en place tous les jours du camp et ouvert à chaque moment de pause la tisanerie, un espace calme et d'écoute permettant à tous de se ressourcer, d'échanger et de développer ses compétences psycho-sociales que ce soit par de la lecture, la discussion ou par le jeu. Ce lieu, identifié physiquement sur le camp, est tenu par au moins un équipier Pilote et, optionnellement, d'un membre des maîtrises afin de répondre au mieux aux besoins des jeunes. De plus, et afin de permettre à chaque jeune de venir sur ce lieu au moins 5 fois pendant le camp, la journée type est construite de façon à ce que l'ensemble des jeunes ait au moins une heure de pause cumulée dans la journée.

Dans un second plan, cet axe est décomposé en un sous-axe Agir pour sa communauté. Durant le camp, chaque jeune aura participé, avec son équipe, à l'organisation et à l'animation d'un grand jeu, d'une veillée et d'un temps spirituel et/ou nature. Aussi, et en lien avec le dernier sous-axe, chaque jeune, dans son équipe, aura participé à un concours cuisine commun à l'ensemble du camp et étalé sur la totalité du camp. Ce concours cuisine prend la forme d'un repas du midi complet choisi et préparé par une équipe un jour donné ainsi que l'invitation d'autres jeunes qui serviront de jury.

Enfin, le troisième sous-axe, intitulé Aller à la rencontre, encourage les jeunes à rencontrer d'autres personnes au sein de la communauté. Si ceci peut inclure les autres jeunes présents sur le camp, la communauté présentée ici concerne aussi les membres d'associations locales ou non ainsi que d'autres jeunes non scouts. Ainsi, durant le camp, chaque jeune aura vécu, avec son équipe, un trek à objectif Rencontre, un trek où chaque équipe sera amenée à rencontrer et échanger avec au moins un artisan et/ou une association. De plus, durant l'intégralité du camp, chaque jeune aura eu l'opportunité d'échanger et d'effectuer une action avec au moins une association du domaine de l'environnement. Cette action pourra prendre la forme d'une action de

nettoyage de plage, de permaculture ou de construction de toilettes sèches. Enfin, durant une demi-journée, l'ensemble des jeunes vivra la rencontre avec des jeunes de 11 à 17 accompagnés par l'association à vocation sociale Alfa3a. Cette demi-journée, co-construite avec les jeunes, aura pour vocation la rencontre, l'ouverture et la découverte.

Le deuxième axe du projet pédagogique intitulé Devenir acteur de l'environnement comprend trois points clés : Habiter Autrement La Planète, Connaître et Protéger la Nature, et Vivre avec et Découvrir la Nature. Chacun de ces points vise à sensibiliser les jeunes à leur rôle dans la préservation de l'environnement et à les encourager à adopter des comportements respectueux de la nature.

Dans le cadre de Habiter Autrement La Planète, nous mettrons l'accent sur des pratiques durables telles que l'alimentation locale et la gestion des déchets. Les jeunes seront informés sur les avantages de l'alimentation locale, favorisant les produits de saison pour réduire leur empreinte carbone. Des ateliers explicatifs leur permettront de comprendre les enjeux et de faire des choix responsables. De plus, nous aborderons la gestion des déchets et encouragerons les jeunes à adopter des comportements écoresponsables pour minimiser leur impact sur l'environnement.

Le deuxième point, Connaître et Protéger la Nature, vise à sensibiliser les jeunes à la richesse de la nature et à l'importance de sa préservation.

Pendant le camp, ils auront l'opportunité de rencontrer et d'agir avec des associations engagées dans la protection de l'environnement, telles que l'association Terre et Mer et Remed Zéro Plastique, avec laquelle ils participeront à une cleanwalk pour sensibiliser à la pollution et contribuer au nettoyage d'un environnement spécifique. De plus, les jeunes auront des rencontres prévues avec des acteurs tels que l'Office National des Forêts (ONF), qui leur fournira des informations sur la gestion des espaces naturels, ainsi que des Comités Communaux Feux de Forêt (CCFF), pour les sensibiliser aux risques d'incendie et à la prévention. Une rencontre avec une association de permaculture sera également organisée pour leur faire découvrir des pratiques durables de culture de la terre.

Enfin, le troisième point, Vivre avec et Découvrir la Nature, offrira aux jeunes scouts des opportunités supplémentaires de se connecter avec la nature. Des activités en plein air, telles que les Temps Nature, temps courts et semi-quotidiens (au moins cinq pendant la durée du camp) de découverte de la Nature, et les Minutes Flash Nature, minute d'informations flash sur l'environnement données lors de l'ensemble des temps forums, leurs permettront de vivre des expériences immersives dans la nature, d'explorer les écosystèmes locaux et de renforcer leurs liens avec l'environnement et leurs cultures environnementale. De plus, des projets concrets, comme la construction de toilettes sèches et la fabrication de lessive biodégradable, les encouragent à adopter des pratiques durables dans leur vie quotidienne.

Pour évaluer l'impact de ces actions, nous utiliserons des méthodes telles que les conseils quotidiens à tous les niveaux du camp (conseils d'équipe, conseils de camp, conseils de maîtrise et conseils d'équipe pilote), les discussions en groupe ainsi que les retours directs des partenaires. Ces évaluations nous permettront de mesurer la sensibilisation des jeunes aux enjeux environnementaux, leur compréhension des sujets abordés et leur engagement dans des actions concrètes de préservation de l'environnement.

En combinant ces trois points, le projet pédagogique du camp scout vise à former des jeunes conscients de leur impact sur l'environnement et capables d'adopter des comportements responsables et respectueux de la nature. Nous espérons les inspirer à devenir des acteurs actifs de la préservation de notre planète en leur offrant des expériences significatives et des outils concrets pour agir en faveur de l'environnement.

Annexe B - Projet d'Accompagnement du premier stage pratique

Axe 1 – Formation des Éducateurs

En premier lieu, par le profil des différents éducateurs et éducatrices intervenant dans ce camp, nous avons relevé un véritable enjeu de formation des éducateurs.

En effet, 4 des 6 éducatrices ne sont pas titulaires d'une qualification d'Animateur du Scoutisme Français ou en stage pratique BAFA et, sur les deux dernières éducatrices, une est en recherche d'accompagnement dans son rôle d'animation.

De ce constat et en premier lieu, l'intégralité de l'équipe pilote du camp accompagnée a été recrutée au regard de leurs expériences en animation, d'accompagnement et de formation. Cette équipe est composée majoritairement d'Accompagnateurs Pédagogiques (branche louveteaux-jeannettes, scouts-guides et compagnons), de personnes ayant au moins une expérience en formation et, à l'intégralité, d'anciens animateurs de pionniers-caravelles ayant la qualification de Directeur du Scoutisme Français.

Aussi, pendant la durée du camp, l'intégralité de l'équipe pilote et des éducateurs forment une seule et même équipe intégrée à la roue des services au même titre que les jeunes. Ce mode de fonctionnement a pour objectif d'accompagner au mieux les éducateurs dans les moments de vie quotidienne et de faire disparaître au maximum une possible relation hiérarchique entre équipe pilote et éducateur qui n'a pas lieu d'être.

Axe 2 – Dynamiser les unités

Si le camp est un moment considéré par beaucoup comme l'apothéose de l'année, il n'empêche pas de voir plus loin, surtout sur un camp accompagné où les unités sont souvent en recherche d'accompagnement et de support. A long terme, en dehors du projet pédagogique, toute l'ambition du camp est de chercher plus loin, d'amener un vrai dynamisme de l'unité dans le long terme et non juste sur la durée du camp.

Dans un premier temps, cet axe passe par la structuration du rythme de vie du camp. La journée type ayant été construite de façon à ne jamais courir après le temps, elle permet aux jeunes et aux éducateurs de ne jamais se laisser porter par le camp, de ne jamais "subir" le camp sans en avoir un certain contrôle. De même, les journées sont construites afin de ne jamais passer plus du tiers du camp tous ensemble mais en unité. De ces multiples de temps, l'ambition est de créer de multiples et nombreuses occasions aux éducateurs d'expérimenter de nouvelles techniques d'animation sur leurs jeunes, de leur faire vivre un camp accompagné mais surtout un camp de l'unité dans le camp et d'ainsi apporter un vrai dynamisme d'unité afin de commencer l'année suivante sur une vraie lancée.

Enfin, et si le camp dispose de moment en camp et des moments, majoritaire, en unités, l'ensemble des équipiers a pour mission support pédagogique. Cette mission a pour objectif d'être tenue en tout temps du camp et passe par l'accompagnement direct des unités dans la construction et l'animation des activités. Cet accompagnement se fait de façon à encourager au maximum les initiatives, faire aboutir les réflexions et l'évaluation factuelle et utile des actions.

Annexe C - Projet Pédagogique du deuxième stage pratique

Suite à l'analyse des unités participantes, nous avons décliné le projet pédagogique du camp accompagné en plusieurs axes.

Dans une démarche de prise d'autonomie des unités actrice du camp, l'ensemble des participants du camp sont concernés par deux axes du projet pédagogique : Protection de l'Environnement et Vie dans la Nature

Le reste du projet pédagogique est spécifique aux jeunes des unités et est détaillé en suivant.

Le premier axe du projet pédagogique intitulé Protection de l'Environnement s'attarde tout d'abord à l'environnement comme entendu souvent : notre Planète. Cependant, nous déclinons cet axe aussi selon l'environnement au sens littéral du terme : l'ensemble des conditions naturelles et culturelles qui peuvent agir sur les organismes vivants et les activités humaines. Par ce biais, cet axe du projet pédagogique s'attarde sur le jeune de 14-17 ans lui-même et l'invite à prendre du recul sur son quotidien.

Dans le cadre de Habiter Autrement La Planète, nous mettrons l'accent sur des pratiques durables telles que l'alimentation locale et la gestion des déchets. Les jeunes seront informés sur les avantages de l'alimentation locale, favorisant les produits de saison pour réduire leur empreinte carbone. Des ateliers explicatifs leur permettront de comprendre les enjeux et de faire des choix responsables. De plus, nous aborderons la gestion des déchets et encourageons les jeunes à adopter des comportements éco-responsables pour minimiser leur impact sur l'environnement.

Tout d'abord, et afin d'amener les jeunes à Marquer un temps de pause, il sera mis en place tous les jours du camp et ouvert à chaque moment de pause la tisanerie, un espace calme et d'écoute permettant à tous de se ressourcer, d'échanger et de développer ses compétences psycho-sociales que ce soit par de la lecture, la discussion ou par le jeu. Ce lieu, identifié physiquement sur le camp, est tenu par au moins un animateur afin de répondre au mieux aux besoins des jeunes. De plus, et afin de permettre à chaque jeune de venir sur ce lieu au moins 5 fois pendant le camp, la journée type est construite de façon à ce que l'ensemble des jeunes ait au moins une heure de pause cumulée dans la journée. Aussi, chaque jeune aura l'occasion d'un temps, en petit groupe, avec un addictologue d'Addictions France pour informer aux effets et risques des conduites addictives. Enfin, l'ensemble des jeunes du camp vivront un temps "désert", une veillée personnelle et réflexive qui permet à chacun de faire le point sur ses actions, son entourage et son futur.

Le deuxième axe du projet pédagogique intitulé Vie dans la Nature comprend trois points clés : Connaître et Protéger la Nature, et Vivre avec et Découvrir la Nature. Chacun de ces points vise à sensibiliser les jeunes à leur rôle dans la préservation de l'environnement et à les encourager à adopter des comportements respectueux de la nature.

Le premier point, Connaître et Protéger la Nature, vise à sensibiliser les jeunes à la richesse de la nature et à l'importance de sa préservation.

Tout d'abord, tout au long du camp, les jeunes participent à plusieurs missions de Défense des Forêts Contre les Incendies. En préambule de ces missions, chaque jeune aura suivi une formation adaptée et encadrée par l'équipe Nature Environnement des SGDF ainsi que par les Gardes Régionaux Forestiers du PNR de la Sainte Baume. Pendant le camp, ils auront l'opportunité de rencontrer et d'agir avec des associations engagées dans la protection de l'environnement, telles que l'association Terre et Mer et Remed Zéro Plastique, avec laquelle ils participeront à une cleanwalk pour sensibiliser à la pollution et contribuer au nettoyage d'un environnement spécifique. De plus, les jeunes auront des rencontres prévues avec des acteurs tels que l'Office National des Forêts (ONF), qui leur fournira des informations sur la gestion des espaces naturels, ainsi que des Comités Communaux Feux de Forêt (CCFF), pour les sensibiliser aux risques d'incendie et à la prévention.

Enfin, le deuxième point, Vivre avec et Découvrir la Nature, offrira aux jeunes scouts des opportunités supplémentaires de se connecter avec la nature. Des activités en plein air, telles que les Temps Nature, temps courts et semi-quotidiens (au moins cinq pendant la durée du camp) de découverte de la Nature, et les Minutes Flash Nature, minute d'informations flash sur l'environnement données lors de l'ensemble des temps forums, leurs permettront de vivre des expériences immersives dans la nature, d'explorer les écosystèmes locaux et de renforcer leurs liens avec l'environnement et leurs cultures environnementale.

Pour évaluer l'impact de ces actions, nous utiliserons des méthodes telles que les conseils quotidiens à tous les niveaux du camp (conseils d'équipe, conseils de camp, conseils de maîtrise et conseils d'équipe pilote), les discussions en groupe ainsi que les retours directs des partenaires. Ces évaluations nous permettront de mesurer la sensibilisation des jeunes aux enjeux environnementaux, leur compréhension des sujets

abordés et leur engagement dans des actions concrètes de préservation de l'environnement.

En combinant ces deux points, le projet pédagogique du camp scout vise à former des jeunes conscients de leur impact sur l'environnement et capables d'adopter des comportements responsables et respectueux de la nature. Nous espérons les inspirer à devenir des acteurs actifs de la préservation de notre planète en leur offrant des expériences significatives et des outils concrets pour agir en faveur de l'environnement.

Annexe D - Projet d'Accompagnement du deuxième stage pratique

Axe 1 – Diversifier les expériences

Si les participants du camp sont accompagnés pendant toute l'année par les mêmes éducateurs, expérimentés, il n'en reste pas moins que nous devons être chacun dans une démarche de recherche de nouveauté afin de d'élargir et de renouveler nos champs de compétences.

Ainsi, si les unités sont toutes radicalement différentes par leurs fonctionnements, le planning d'activité ainsi que la vie quotidienne sont construits afin de maximiser les temps d'échanges entre les éducateurs du camp. De ce fait, l'équipe pilote est partie prenante dans les moments de vie des unités en participant à certaines activités ainsi que des moments de vie quotidienne (chaque membre de l'équipe pilote aura mangé avec les jeunes d'une unité au moins deux fois durant le camp).

La journée type ayant été construite de façon à ne jamais courir après le temps, elle permet aux jeunes et aux éducateurs de ne jamais se laisser porter par le camp, de ne jamais "subir" le camp sans en avoir un certain contrôle. De même, les journées sont construites afin de ne jamais passer plus du tiers du camp tous ensemble mais en unité. De ces multiples de temps, l'ambition est de créer de multiples et nombreuses occasions aux éducateurs d'expérimenter de nouvelles techniques d'animation sur leurs jeunes dans un cadre sécurisant.

Axe 2 – Nature Environnement

Aujourd'hui, la Vie dans la Nature et la Protection de l'Environnement sont des sujets qui nous concernent tous. Si l'ensemble des éducateurs du camp, par l'intermédiaire du projet pédagogique, permettent à chaque jeunes de progresser, entre autres, dans ces thématiques, ils n'en restent pas moins concernés.

En pratique, l'ensemble des temps marqués par ces thématiques de Nature et d'Environnement ne sont pas seulement à destination des jeunes mais à l'ensemble des participants du camp. Ainsi, et dans une démarche de progression et de stature modélisante, les éducateurs non impliqués dans l'animation de ces temps seront invités fortement à en être participant.

Annexe E - Fiche Réflexe - Analyse d'unité



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

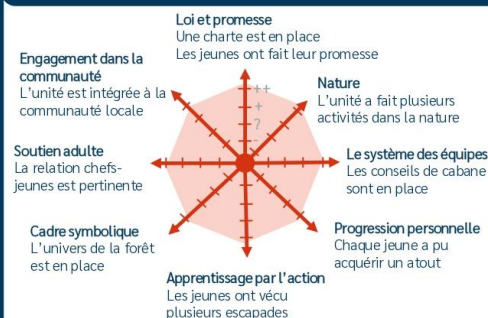
**PIONNIERS
ET
CARAVELLES**

EVALUER L'ANNÉE – FAIRE LE BILAN

Dans chaque bloc, pour chacune des flèches, cochez le niveau correspondant à votre unité. Puis reliez tous les points.
Plus la surface est grande plus le thème est un point fort, plus la surface est faible plus c'est un axe de progrès



La méthode scout



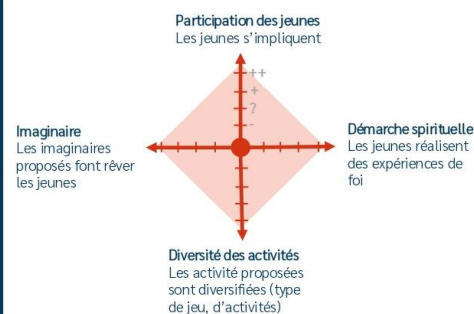
Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet

Qualité des activités:

rend les jeunes satisfaits de leurs activités



Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet



1



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

**PIONNIERS
ET
CARAVELLES**

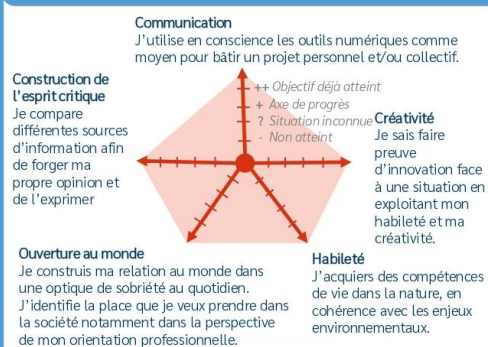
ANALYSE DE L'UNITÉ : OBJECTIFS EDUCATIFS

Dans chaque bloc, pour chacune des flèches, cochez le niveau correspondant à votre unité. Puis reliez tous les points.
Plus la surface est grande plus le thème est un point fort, plus la surface est faible plus c'est un axe de progrès



Développement intellectuel: Vivre avec son temps

À 14-17 ans, j'innove au service de mon projet personnel et celui du groupe.



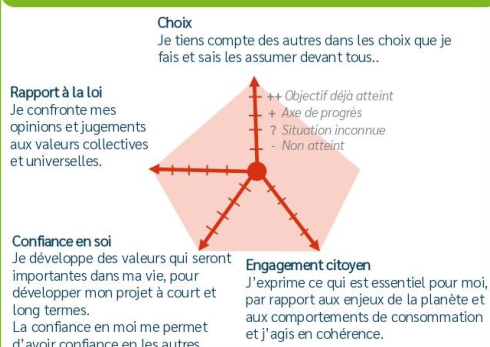
Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet

Développement moral: Vivre avec sagesse

À 14-17 ans, je me forge des valeurs et confronte mes opinions aux autres.



Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet



4



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

**PIONNIERS
ET
CARAVELLES**

ANALYSE DE L'UNITÉ : OBJECTIFS EDUCATIFS

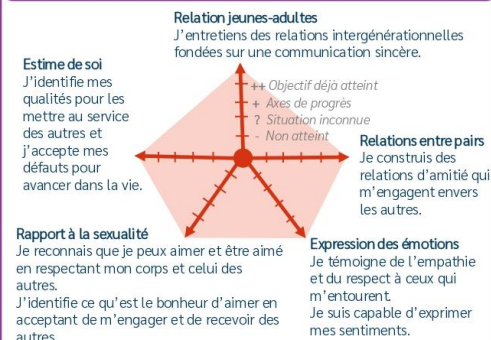
Dans chaque bloc, pour chacune des flèches, cochez le niveau correspondant à votre unité. Puis reliez tous les points.
Plus la surface est grande plus le thème est un point fort, plus la surface est faible plus c'est un axe de progrès



++ Objectif déjà atteint
+ Axe de progrès
? Situation inconnue
- Non atteint

Développement affectif: Vivre avec rayonnement

À 14-17 ans, j'exprime mes sentiments, et je construis des relations dans lesquelles je m'investis



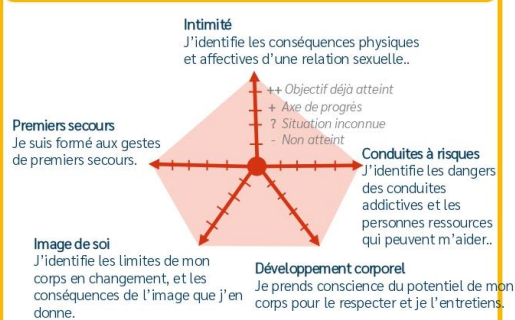
Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet

Développement physique: Vivre avec énergie

À 14-17 ans, Je respecte les limites de mon corps et j'identifie les personnes ressources pouvant m'y aider



Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet



2



**SCOUTS
GUIDES**
DE FRANCE

**PIONNIERS
ET
CARAVELLES**

ANALYSE DE L'UNITÉ : OBJECTIFS EDUCATIFS

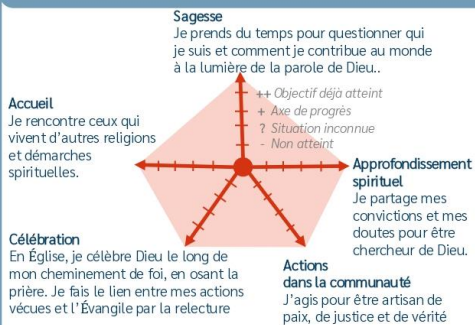
Dans chaque bloc, pour chacune des flèches, cochez le niveau correspondant à votre unité. Puis reliez tous les points.
Plus la surface est grande plus le thème est un point fort, plus la surface est faible plus c'est un axe de progrès



++ Objectif déjà atteint
+ Axe de progrès
? Situation inconnue
- Non atteint

Développement spirituel: Vivre avec espérance

À 14-17 ans, je développe mon ouverture et mon intériorité pour, avec d'autres, cheminer spirituellement et être artisan de paix.



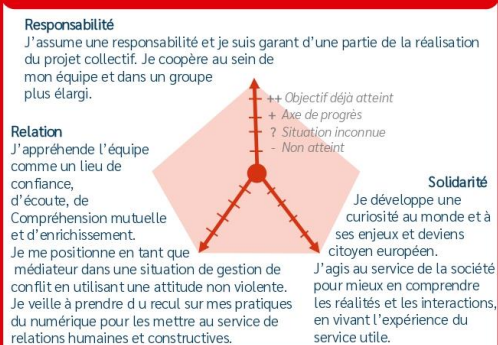
Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet

Développement social: Vivre ensemble

À 14-17 ans, je coopère avec les autres en assumant mes responsabilités, pour agir de manière constructive pour la société.



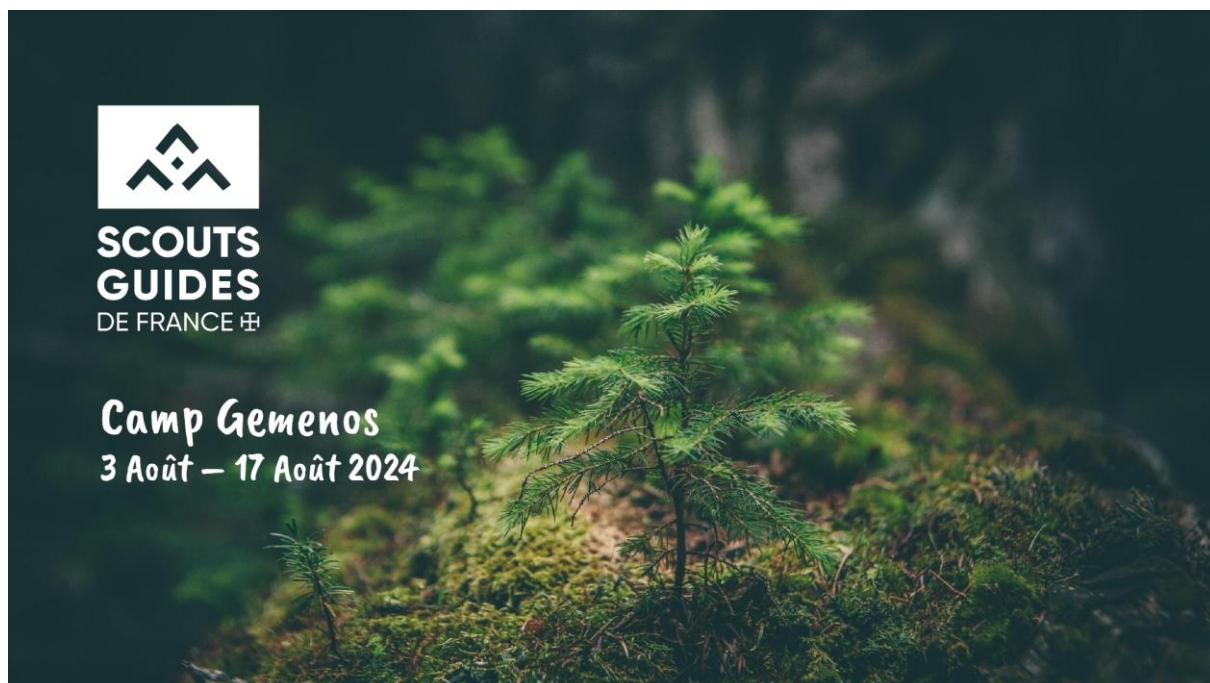
Quels sont nos points forts ?
Quels sont les objectifs à travailler ?

-
-
-

Reportez vos objectifs et points forts dans l'analyse de l'unité de MonProjet



3



Au menu de ce soir

- L'environnement Nature Environnement
- Le pratique-pratique
- Le camp

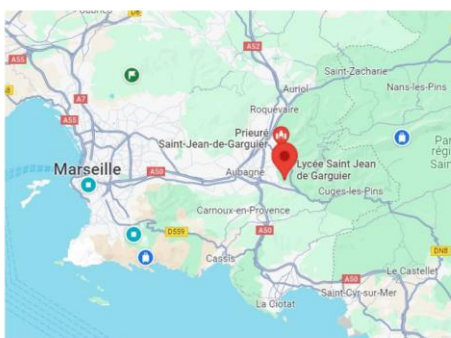


Nom	Total de jeunes
Charlieu	13
St Florent	11
Liffré	13
St Vincent	21
Equipe Pilote	5



Le pratiquo-pratique

LE CAMP DE GEMENOS



Prieuré Saint-Jean-de-Garguier (13420, Gemenos)

- **Interdiction totale de feu (aucune flamme)**
- Abri d'urgence sur place (Prieuré)
- Frigo sur place



COMMENT VENIR ?

Depuis Marseille

- TER (25min, 5€), arrêt Aubagne

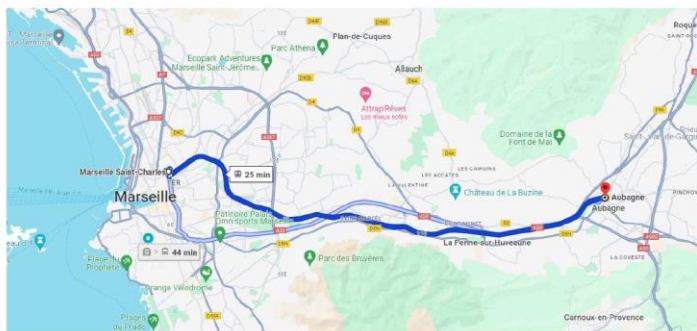
Mesdames et messieurs les organisateurs d'accueils collectifs de mineurs des Bouches-du-Rhône,

Comme chaque, le SDJES des Bouches-du-Rhône vous informe des dates imposées concernant l'interdiction de circulation des véhicules affectés au transport en commun d'enfants sur l'ensemble du réseau routier métropolitain.

Comme l'indique l'Arrêté du 3 avril 2024, les dates concernées sont les suivantes :

- samedi 27 juillet 2024 ;
- samedi 3 août 2024.

J'attire votre attention sur le fait qu'une possibilité de dérogation est exceptionnellement prévue pour les déplacements à destination ou en provenance d'une manifestation en lien officiel avec les Jeux Olympiques 2024.



VENIR À GÉMENOS, OUI, MAIS AVEC QUOI ?

CARAVANE

- Tentes pour les jeunes + maîtrise (commune ou non)
- Trousse infirmière d'unité et d'équipe
- Matériel pédagogique et d'animation
-
- Matériel d'intendance
 - Gamelles, gourdes, quarts (matériel individuel)
 - 8 Torchons
 - 2 Nappes
 - Et c'est tout !

PIONNIER / CARAVELLE

- Chapeau / casquette (prévoir du surplus)
- Deux gourdes min (1L)
- Duvet et pull
 - Gamelles, gourdes, quarts
- Crème solaire
- Imperméable
- De quoi s'habiller
- Trousse de toilette (savon biodégradable)
- Sac à dos pour évacuation



Pas de treks (dans leurs formes classique)

Quelques constats :

- Les jeunes marchent beaucoup durant les missions
- Il fait chaud et l'alerte canicule n'est pas rare
- La tenue des activités en autonomie est très aléatoire à cause du risque incendie (massif interdit en journée ●)



Prix du camp

- **Caravanes** : 125€ + 10€/jours/personne (Intendance)
 - Privilégier arrivée/départ en train si possible

Dates du camp

- **Début** : Samedi 3 Août
 - Installation complète du camp (personne avant nous)
- **Fin** : Samedi 17 Août
 - Rangement complet du camp (personne après nous)



Le camp



JOURNÉE TYPE

	JEUNES	MISSIONS	MAÎTRISES	EQUIPE PILOTE
7:15	Lever équipe de petit dej'		Pain (sur le lieu de camp)	
7:30	Ouverture du petit dej'			
8:30	Vaisselle		Brief de la journée	
9:00	Temps Forum			
10:00	Activité matin	Départ en mission Ouverture PC		
11:30	Préparation du repas (par équipe)			
12:00		Relève PC		
12:30	Déjeuner		Déjeuner	Déjeuner (en EP ou dans des équipes)

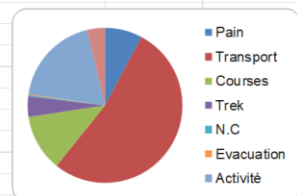


	JEUNES	MISSIONS	MAÎTRISES	EQUIPE PILOTE
14:00		Départ en mission		
14:30	Temps de réflexion			
15:00	Activité après midi	Relève des missions		
16:00		Relève PC		
16:30	Goûter Conseils d'équipes Douches		Conseil d'équipe	
18:30	Préparation du repas / Services / Conseil de camp		Services / Conseil de camp	
19:30		Retour des missions	Conseil de mission	
20:00	Repas	Fermeture PC		
20:30	Veillée			
22:00	Fin de la veillée			
23:00	Coucher des jeunes		Bilan de la journée	Bilan de la journée
0:00			Coucher	Coucher

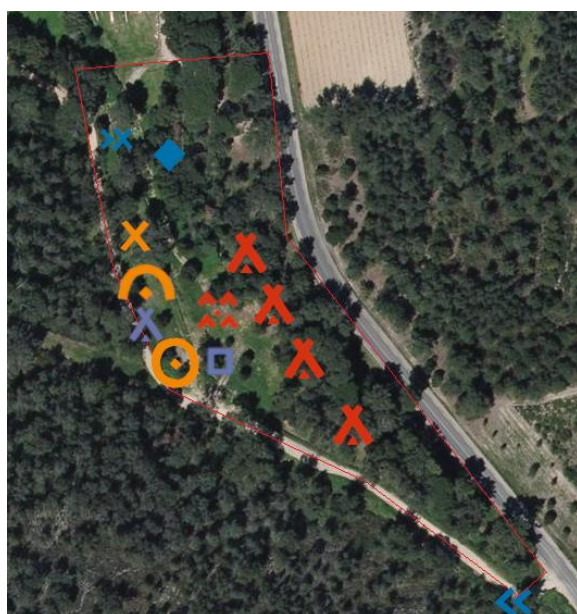


Annexe G - Suivi des trajets avec les véhicules

5 places			9 places			Indicatif Frais Km		0,324 €	
TOTAL	581,50 Km	787,10 Km	TOTAL	9439,00 Km	623,00 Km				
23/07 Pain	591,30 Km	9,80 Km	23/07 Transport	9481,00 Km	42,00 Km	A/R St Ju	TOTAL	1410,10 Km	456,87 €
23/07 Courses	604,50 Km	13,20 Km	25/07 Transport	9507,00 Km	26,00 Km	Plage	Pain	110,40 Km	35,77 €
24/07 Pain	612,50 Km	8,00 Km	25/07 Transport	9520,60 Km	13,60 Km	Plage	Transport	746,50 Km	241,87 €
25/07 Pain	631,80 Km	19,30 Km	26/07 Activité	9525,00 Km	4,40 Km	Grand jeu	Courses	166,90 Km	54,08 €
25/07 Courses	658,70 Km	26,90 Km	27/07 Trek	9543,00 Km	18,00 Km	Trek	Trek	60,10 Km	19,47 €
25/07 Transport	695,10 Km	36,40 Km	28/07 Activité	9604,00 Km	61,00 Km	Pompiers	N.C	4,20 Km	1,36 €
26/07 Trek	721,40 Km	26,30 Km	28/07 Activité	9684,00 Km	80,00 Km	Pompiers	Evacuation	3,00 Km	0,97 €
26/07 Autre	745,90 Km	24,50 Km	29/07 Pain	9692,00 Km	8,00 Km	Activité	Activité	266,60 Km	86,38 €
27/07 Courses	772,50 Km	26,60 Km	29/07 Evacuation	9695,00 Km	3,00 Km	Exercice	Autre	52,40 Km	16,98 €
28/07 Pain	780,10 Km	7,60 Km	30/07 Transport	9790,00 Km	95,00 Km	Plage			
28/07 Transport	806,70 Km	26,60 Km	31/07 Transport	9820,00 Km	30,00 Km				
28/07 Transport	860,30 Km	53,60 Km	31/07 Transport	9842,00 Km	22,00 Km	Plage			
28/07 Courses	868,40 Km	8,10 Km	02/08 Activité	9894,80 Km	52,80 Km	Clean Walk			
29/07 Courses	892,00 Km	23,60 Km	03/08 N.C	9899,00 Km	4,20 Km				
30/07 Pain	900,80 Km	8,80 Km	03/08 Transport	9936,00 Km	37,00 Km	Plage			
30/07 Transport	931,60 Km	30,80 Km	03/08 Activité	9948,00 Km	12,00 Km	Trace 3A			
30/07 Activité	934,50 Km	2,90 Km	04/08 Transport	9999,00 Km	51,00 Km	Plage veillée			
30/07 Transport	941,50 Km	7,00 Km	05/08 Transport	10026,00 Km	27,00 Km	Dépôt gare			
30/07 Transport	968,30 Km	26,80 Km	05/08 Transport	10062,00 Km	36,00 Km	Retour véhicule			
30/07 Transport	984,10 Km	15,80 Km		10062,00 Km	0,00 Km				
31/07 Transport	998,90 Km	14,80 Km							
31/07 Transport	1012,40 Km	13,50 Km							
31/07 Courses	1047,30 Km	34,90 Km							
31/07 Autre	1075,20 Km	27,90 Km							
01/08 Pain	1083,20 Km	8,00 Km							
01/08 Trek	1099,00 Km	15,80 Km							
02/08 Pain	1106,90 Km	7,90 Km							
03/08 Activité	1160,40 Km	53,50 Km	Cleanwalk						
04/08 Courses	1194,00 Km	33,60 Km							
04/08 Transport	1219,00 Km	25,00 Km	Plage						
04/08 Pain	1227,00 Km	8,00 Km							
04/08 Pain	1244,00 Km	17,00 Km							
04/08 Transport	1259,00 Km	15,00 Km	Plage						
05/08 Pain	1267,00 Km	8,00 Km							
06/08 Transport	1368,60 Km	101,60 Km	Retour véhicule						
	1368,60 Km	0,00 Km							



Annexe H - Implémentation du séjour



Légende

- Emplacement des carav
- Coin forum
- Poste de coordination
- Tente intendance
- Table à feu
- Tableau d'affichage et bureau du directeur
- Tentés équipe de direction
- Point d'eau, Toilettes et douche
- Tente matériel
- Déchetterie

Annexe I - Planning du premier stage pratique

	Dimanche 23/07	Lundi 24/07	Mardi 25/07	Mercredi 26/07	Jeudi 27/07	Vendredi 28/07	Samedi 29/07	Dimanche 30/07	Lundi 31/07	Mardi 01/08	Mercredi 02/08	Jeudi 03/08	Vendredi 04/08	Samedi 05/08	Dimanche 06/08
Matin	Installations								Amener LTDP (Promesse)						/
La Tour du Vin	/	Activité	Activité	Départ Trek	Trek	CleanWalk (Terre & Mer - Remed Zero Plastique)	Matinée Bulle	Célébration	Promesses	temp d'échange	Journée Jeunes Alfa3a	France Addiction	Activité (Olympiades)	Rangement et Bilan	Départ LTDP
St Gilles / Petite Camargue	/	Commune (Construction)	Commune (sportive)				préparez vous aux catastrophes naturelle (Clara)		Capture flag : un nom d'équipe, un drapeau, une coré ou Hakka	A la rencontre des esprits de la nature (Isa)	+ Cleanwalk (?)	Prépa promesses			/
Vauresson	/			Départ Trek	Trek										/
Après-Midi	Installations Brise Glace														
La Tour du Vin	Arrivée vers 15h30	Activité	Prépa trek + kahoot	Trek	Trek	CleanWalk (Terre & Mer - Remed Zero Plastique)	temps d'échange + prépa veillée garçons :	Rando plage	Journée de rêve (équipe guénaël)	journée de rêve (équipe samson)	Journée Jeunes Alfa3a	journée de rêve (équipe Joris)	Activité Commune (Olympiades)	Bilan et Fin	
St Gilles / Petite Camargue	Arrivée vers 13h30	Commune	Activité sur la plage, concours de château de sable, beret et	Trek	Trek		prépa veillée (Margot)	Atelier éponge recyclé (Tiphaine)	Garçons : non mais genre (Clara)	Total Respect (Tiphaine)		France Addiction			
Vauresson							Fille : non mais genre		Fille : prépa veillée						
Veillée								Alter chercher LTDP (Plage de la Ste Croix)						/	
La Tour du Vin	Veillée Lancement (Héloïse et ...)	Veillée commune (LTDP)	veillée cheftaines	Trek	Veillée spi retour trek	Veillée commune (Equipe Pilote)	veillée spectacle	veillée source (pic nic le soir)	veillée de rêve (équipe guénaël) (pique nique le soir)	veillée de rêve (équipe samson)	(St Gilles / Petite Camargue - Vauresson (Tiphaine))	veillée de rêve (équipe Joris)	Veillée Festive avec les partenaires	Témoignage Compas	
St Gilles / Petite Camargue			veillée sur la plage, loup garou	Trek	Veillé story monsieur Patate		Veillé équipe garçon	Veillée jeu de carte (Clara)	Veillée équipe fille	Veillé chasseur d'ombre (Tiphaine)		Veillé promesse + remises de pierres		/	
Vauresson														/	

Annexe J - Planning du second stage pratique

	samedi 03/08	dimanche 04/08	lundi 05/08	mardi 06/08	mercredi 07/08	jeudi 08/08	vendredi 09/08	samedi 10/08	dimanche 11/08	lundi 12/08	mardi 13/08	mercredi 14/08	jeudi 15/08	vendredi 16/08	samedi 17/08
Matin															
St Florent	Trajet	Installations	PNR Ste	Début DFCI	Journée	DFCI	DFCI	Journée cara	Messe à	Exercice	journée cara /	DFCI	Messe Fr.	Activité	Départ
St François Liffé	Départ Train	Installations	Formation	DFCI + Poule	DFCI + Jeux	DFCI	Olympiades	DFCI	DFCI	Prépa sources	Concu	Activité	DFCI	Anecdotes	Départ Train
Charlieu	Départ	Explication roulement services	Olympiades :	DFCI	Temps libre	Sortie	DFCI	DFCI	Reveil Nature	DFCI	DFCI	DFCI	Rando Ste	Thème	Départ Train
			champ des moutons			Calanques	Prépa concours cuisine	Source et reflexion					Beaume	Champ des moutons	Marseille 11h
Saint Vincent	Départ 8h	Installations	Formation missions	DFCI	DFCI	DFCI	"Explo" (journée en équipe)	journée en équipe pour concu	Calanques	DFCI	DFCI	DFCI	Sources	Grasse matinée/bilan du camp	
			- Carte (Tracer un itinéraire, se repere)												
			- Radio												
			- Bosses & Bobos												
			- Contact avec le public												
Equipe Pilote	Installation	Installations	PNR Ste	Midi avec St Florent	Midi avec Liffé	Midi avec St Vincent	Bilan mi-camp	DFCI	Messe	Midi avec Liffé	Midi avec St Florent	Midi avec St Vincent	Midi avec Charlieu	Début rangement	
		Point planning avec les maîtrises	Beaume				St Vincent	Midi avec Charlieu	Bilan mi-camp						
Après-Midi															
St Florent	Départ 16h15	Charte et mise	Solène (SC)	Journée	Journée cara	DFCI	DFCI	Journée cara	DFCI	DFCI	Concours	DFCI	Cloture DFCI	Rangement	
St François Liffé	Arrivée vers 15h45	Formation	DFCI + Non	DFCI	DFCI	DFCI	Olympiades	DFCI	DFCI	Sources	Concours	Grand jeux	DFCI	Départ	
Charlieu	Arrivée 15h45	Jeu par équipe	Formation	DFCI	Temps en	Sortie	DFCI	DFCI	Jeu relai /	DFCI	DFCI	DFCI	Rando Ste		
Saint Vincent		Installation +	Among us	DFCI	DFCI	DFCI	"Explo"	journée en DFCI	Calanques	DFCI	DFCI	DFCI	Sources	Départ	
Equipe Pilote	Installations		Formation	DFCI				Bilan mi-camp	St Florent						
			DFCI					Liffé							
Veillée															
St Florent	Arrivée	Lancement	Veillée de fou	Défilé	Loup garou	Times up	Labyrinthe	Promesses à	Veillée impro	Gamelle	Desert	Chasse au	Cloture	Veillée festive	
St François Liffé	Loup Garou	Introduction	Casino	TV	Zombie	Casino	Jeux de rôle	Veillée talent	Karaoke	Promesses	Desert	Remise des	Entre jeunes +		
Charlieu	Concours	Introduction	Loup-Garou	Casino	Cluedo	Musique	Chamallow /	Etoiles	Promesses	Nature	Desert	Impro	Concours		
Saint Vincent	Arrivée	Introduction	Vtep	Zagamore	Cluedo	Soirée sans les	veillée talents	Veillée chant	Fureur	Desert	Desert	Casino	Promesse		
Equipe Pilote	Point EP	Veillée EP	Veillée St Florent	Veillée Liffé	Veillée Charlieu	Veillée Vincent	Veillée Florent	Veillée EP	Veillée St Vincent	Veillée Liffé	Veillée Désert	Veillée Charlieu	Veillée EP		
		Lancement Imaginaire													

Annexe K - Document de suivi comptable du second stage pratique

Nb Jeunes	58	Nombre de jeunes (toutes caravanes)	Nom	Gemenos	
Nb Chefs	14	Nombres de chefs (toutes caravanes)	Camp	Pionniers - Caravelles	
Nb Equipe Pilote	5	Nombre d'équipiers			
Nb Jours	15				
Nature des dépenses	Dépense	Dépense Prévisionnelle	Nature des recettes	Recettes	Recette Prévisionnelle
Alimentation-Intendance	9 273.52 €	12 493.23 €	Prix camp NE	7 250.00 €	7 250.00 €
Frais pédagogique	15.98 €	200.00 €	Intendance	8 984.00 €	10 800.00 €
Frais administratifs(poste-tél-etc)	0.00 €	29.00 €	Déficit prévisionnel	3 509.23 €	3 851.80 €
Frais médicaux	0.00 €	0.00 €			
Petit matériel	38.90 €	0.00 €			
Gaz	167.80 €	0.00 €			
Frais divers (cadeaux ou autres)	45.00 €	50.00 €			
Location véhicule	4 012.80 €	4 012.80 €			
Remorque Frigo	1 036.80 €	1 036.80 €			
Véhicule 5 places	1 012.80 €	1 012.80 €			
Minibus	1 963.20 €	1 963.20 €			
		0.00 €			
Assurances (véhicule...)	0.00 €	0.00 €			
Frais d'hébergement	4 116.00 €	4 560.00 €			
Transport reconnaissance	0.00 €	0.00 €			
Transport des équipiers	593.00 €	350.00 €			
Transport sur place (Carburant)	131.19 €	200.00 €			
Estimation Véhicules	550.74 €	500.00 €			
Provision pour achat de matériel	0.00 €	0.00 €			
Provision pour formation	0.00 €	0.00 €			
Logistique	1 516.84 €	1 100.00 €			
Toilettes	1 516.84 €	1 000.00 €			
Pharmacie	0.00 €	100.00 €			
		0.00 €			
		0.00 €			
Total dépenses réelles	19 743.23 €	21 901.80 €	Total recettes	19 743.23 €	21 901.80 €
Total dépenses (+ frais Km)	20 293.97 €	22 401.80 €			